



DiverseMind



Co-funded by
the European Union

PRZEWODNIK NAJLEPSZYCH PRAKTYK

WSTĘP

Specyficzne zaburzenia językowe wpływają na sposób rozumienia i wyrażania języka przez niektórych uczniów, mimo że posiadają oni typowe zdolności poznawcze. Warsztaty miały na celu pomóc uczniom w zrozumieniu tych trudności poprzez bezpośrednie doświadczenie, promując empatię, inkluzywność i wspierającą komunikację w klasie.

OPIS WDROŻONYCH STRATEGII

Warsztaty łączyły krótki wstęp teoretyczny z interaktywną pracą grupową i działaniami uczniów. Studenci najpierw zgłębiali kluczowe koncepcje neuroróżnorodności w kontekście zaburzeń językowych, poznając typowe objawy, takie jak trudności z mówieniem, powolne reakcje lub frustracja podczas komunikacji. Następnie wzięli udział w dwóch głównych działaniach:

- Gra polegająca na wyszukiwaniu słów, w której uczniowie doświadczali trudności podobnych do afazji, próbując przywołać słowa za pomocą wskazówek.
- Ćwiczenie rozwijające umiejętność wspólnego języka, w którym uczniowie w małych grupach tworzą słowa i zdania, korzystając z podpowiedzi wizualnych i literowych.

Podczas warsztatów uczniowie ćwiczyli strategie wsparcia, takie jak poświęcanie czasu, gestykulacja i wspieranie rówieśników. Sesje zakończyły się refleksjami, mającymi na celu utrwalenie wiedzy i znalezienie sposobów wspierania innych.

MODUŁ 5 Specyficzne zaburzenia językowe





OPRACOWANE GRY I AKTYWNOŚCI EDUKACYJNE

Warsztaty obejmowały opracowanie i wdrożenie specjalistycznych gier edukacyjnych mających na celu promowanie empatii i zrozumienia zaburzeń językowych:

Gra 1: Wyzwanie wyszukiwania słów (symulacja afazji)

Opis: Uczniowie pracowali w małych grupach, aby przypomnieć sobie słowa w określonym czasie, korzystając ze wskazówek, takich jak wskazówki semantyczne, pierwsze litery lub gesty.

Cel edukacyjny: Budowanie empatii i podnoszenie świadomości trudności związanych z przypominaniem sobie słów.

Realizacja: Gdy uczniowie nie mogli przypomnieć sobie słowa, korzystali ze strategii wsparcia lub otrzymywali pomoc od rówieśników, symulując rzeczywiste trudności komunikacyjne.

Efekt edukacyjny: Uczniowie zrozumieli frustrację związaną z trudnościami językowymi i nauczyli się wspierać rówieśników poprzez cierpliwość i wskazówki.

Gra 2: Budowniczość Języka (ćwiczenie budowania zdań)

Opis: Uczniowie używali kart z literami i obrazkami do wspólnego tworzenia słów i zdań.

Cel edukacyjny: Poprawa rozumienia struktury języka i promowanie uczenia się przy współudziale rówieśników.

Realizacja: W małych grupach uczniowie budowali słowa, a następnie konstruowali proste lub rozbudowane zdania, stopniowo zwiększając ich złożoność.

Efekt edukacyjny: Uczniowie rozwijali słownictwo, umiejętności budowania zdań oraz umiejętność wspólnego rozwiązywania problemów.

WYNIKI I WPŁYW

Warsztaty zwiększyły świadomość uczniów na temat zaburzeń językowych i poprawiły ich zdolność do wspierania rówieśników. Uczniowie wykazali się:

- Większą empatią i zrozumieniem trudności komunikacyjnych;
- Lepszym wykorzystaniem strategii wsparcia (cierpliwość, aktywne słuchanie, komunikacja niewerbalna);
- Większym zaangażowaniem dzięki wspólnej nauce i zabawie.

Zajęcia te przyczyniły się do stworzenia bardziej inkluzywnego środowiska w klasie i wzmocnienia relacji między rówieśnikami.





Opinie uczniów

- Opinie uczniów były bardzo pozytywne; warsztaty zostały opisane jako interesujące, zwłaszcza ze względu na interaktywne i oparte na grach zajęcia.
- Większe zaangażowanie zaobserwowano wśród młodszych uczniów, podczas gdy starsi uczniowie wykazali się nieco niższą motywacją, co wskazuje na potrzebę adaptacji do wieku.
- Ankiety przeprowadzone przed i po zajęciach, wraz z obserwacjami nauczycieli, wykazały wyraźny wzrost zrozumienia neuroróżnorodności i trudności językowych.
- Uczniowie wykazali się wiedzą poprzez proste refleksje, wskazując praktyczne sposoby wspierania kolegów z klasy.

Istotne zmiany

Postawy: Uczniowie wykazywali większą empatię i szacunek wobec rówieśników z trudnościami w komunikacji.

Zrozumienie: Zauważono podniesienie świadomości wpływu zaburzeń językowych na uczestnictwo w zajęciach i interakcje rówieśnicze.

Zaangażowanie: Uczniowie wykazali wysoki poziom uczestnictwa w zajęciach grupowych, zwłaszcza w zadaniach zespołowych i opartych na grach.

Referencje

- „Teraz rozumiem, dlaczego do niektórych kolegów z klasy trzeba mówić wolniej”.
- „Powinniśmy dać im więcej czasu i im pomóc”.
- „Trudno było znaleźć słowa, więc poczułem to samo, co oni”.

WNIOSKI I REKOMENDACJE

Realizacja warsztatów pokazała, że zajęcia interaktywne i oparte na grach są wysoce skuteczne w promowaniu zrozumienia zaburzeń językowych i kształtowaniu postaw inkluzywnych wśród uczniów. Co się sprawdziło:

- Zajęcia oparte na grach i współpracy zwiększyły zaangażowanie i uczestnictwo;
- Nauka przez doświadczenie pomogła uczniom rozwinąć empatię i lepiej zrozumieć trudności w komunikacji;
- Zajęcia refleksyjne wzmocniły proces uczenia się i zachęciły uczniów do identyfikowania praktycznych strategii wsparcia.

Napotkane wyzwania

- Niektóre zajęcia były postrzegane przez niektórych uczniów jako skomplikowane.
- U starszych uczniów zaobserwowano niższą motywację.

Dostosowania

- Nauczyciele w razie potrzeby udzielali dodatkowych wskazówek i uproszczonych instrukcji.
- Zajęcia były dostosowane do różnych grup wiekowych i poziomów nauczania.

Zalecenia

- Dostosuj zajęcia do wieku i poziomu poznawczego uczniów, aby zapewnić im dostępność.
- Używaj jasnych instrukcji i pomocy wizualnych, aby ułatwić zrozumienie.
- Wprowadzaj chwile refleksji, aby utrwalić efekty uczenia się.
- Promuj współpracę rówieśniczą, aby wzmocnić integrację i umiejętności społeczne.

Warsztaty te potwierdzają, że łączenie nauki opartej na doświadczeniu ze strategiami strukturalnego wsparcia przyczynia się do tworzenia bardziej inkluzywnego i empatycznego środowiska klasowego.