

PRZEWODNIK NAJLEPSZYCH PRAKTYK

WPROWADZENIE

Spektrum autyzmu (ASD) oznacza, że mózg danej osoby widzi, czuje i myśli inaczej – nie lepiej ani gorzej, po prostu inaczej! Nazywa się to spektrum, ponieważ każda osoba z autyzmem jest wyjątkowa – każda doświadcza świata na swój własny, niepowtarzalny sposób. Autyzm może wpływać na to, jak dana osoba doświadcza emocji, sytuacji społecznych i życia codziennego. Autyzm nie jest czymś, co wymaga zmiany – to po prostu inny system operacyjny – taki, który doświadcza świata na swój własny, niesamowity i indywidualny sposób.

OPIS WDROŻONYCH STRATEGII

W ramach projektu DIVERSEMIND przeprowadzono warsztaty edukacyjne dotyczące spektrum autyzmu, aby poszerzyć wiedzę uczniów oraz promować empatię i akceptację wobec osób neuroatypowych. Warsztaty rozpoczęły się od ćwiczeń integrujących zespół, a następnie, w oparciu o prezentacje, odbyły się dyskusje na temat spektrum autyzmu, ze szczególnym uwzględnieniem różnych sposobów komunikacji, percepcji bodźców i funkcjonowania społecznego. Podczas warsztatów uczniowie wdrożyli gry i ćwiczenia z empatii, aby lepiej zrozumieć wyzwania sensoryczne i komunikacyjne, z jakimi mogą borykać się osoby ze spektrum autyzmu. Na koniec uczniowie wspólnie opracowali zasady wspierającego zachowania wobec rówieśników ze spektrum autyzmu oraz dokonali ewaluacji własnej wiedzy i nabytych umiejętności.

MODUŁ 1 SPEKTRUM AUTYZMU



- psychoedukacja – dostarczanie podstawowej wiedzy na temat spektrum autyzmu;
- metody aktywizujące;
- ćwiczenia empatii mające na celu zrozumienie trudności społecznych;
- modelowanie właściwych postaw społecznych i komunikacyjnych;
- uczenie się poprzez doświadczenie i refleksję;
- promowanie edukacji inkluzywnej i akceptacji różnorodności.



OPRACOWANE GRY I AKTYWNOŚCI EDUKACYJNE

Gra 1 „CZAS NA ZMIANĘ”

Dzieci otrzymały proste zadanie do wykonania (np. skopiowanie wzoru lub narysowanie instrukcji). Uczestniczyły w nim, podczas gdy nauczyciel wołał „ZMIANA!” i modyfikował zasady (np: zakaz mówienia, zamiana ról, używanie wyłącznie gestów). Dzieci kontynuowały i starały się jak najlepiej przestrzegać nowych zasad. Następnie uczestnicy rozmawiali o swoich odczuciach, o tym, jak poradzili sobie ze zmianami i co pomogło im w pracy zespołowej.

Cele: Gra pokazuje, jak zmiana zasad wpływa na uczucia i działania. Uczy empatii, cierpliwości i jasnej komunikacji, a także pomaga wszystkim w bezpiecznym dostosowywaniu się do zmian.

Gra 2 „ODKRYJ SWOJE EMOCJE”

Podczas tej aktywności uczestnicy znajdowali się w spokojnej i bezpiecznej przestrzeni, gdzie każdy sposób okazywania emocji był akceptowalny. Dowiedzieli się, że każdy odczuwa emocje inaczej i jest to całkowicie normalne, że nie ma dobrego ani złego sposobu na wyrażanie emocji i nikt nie oceniał sposobu, w jaki je okazywali.

Cele: Uczniowie nauczyli się rozpoznawać, nazywać i regulować emocje – u siebie i innych. Zrozumieli, że emocje mogą być widoczne lub ukryte, a różni ludzie doświadczają ich na różne sposoby.

Podczas warsztatów uczniowie aktywnie uczestniczyli w grach edukacyjnych i integracyjnych, które pozwoliły im lepiej zrozumieć funkcjonowanie rówieśników ze spektrum autyzmu. Współpracowali w grupach, odgrywali role, rozwiązywali zadania z gier i uczestniczyli w symulacjach komunikacyjnych. Gry sprzyjały zaangażowaniu, rozwijały empatię, refleksję nad różnorodnością i wypracowywały sposoby wspierania rówieśników.





Co-funded by
the European Union



DiverseMind



WYNIKI I WPŁYW

Warsztaty zwiększyły świadomość i zrozumienie uczniów na temat zaburzeń ze spektrum autyzmu oraz potrzeb osób neuroatypowych. Uczniowie wykazali się aktywnym zaangażowaniem i otwartością podczas zajęć. Warsztaty wspierały rozwój empatii, akceptacji i postaw inkluzywnych pomagając jednocześnie w walce ze stereotypami. Uczestnicy nauczyli się odpowiednich sposobów wspierania i pełnej szacunku interakcji z rówieśnikami ze spektrum autyzmu w środowisku szkolnym.

WNIOSKI

- Gry edukacyjne i symulacyjne skutecznie zwiększają wiedzę uczniów na temat spektrum autyzmu i pomagają im zrozumieć indywidualne różnice.
- Uczniowie aktywnie angażują się w zajęcia praktyczne, co wspomaga rozwój empatii i wzajemnej akceptacji.
- Kontynuowanie korzystania z interaktywnych gier i ćwiczeń w ramach edukacji inkluzywnej pomaga utrwalić wiedzę i umiejętności potrzebne do wspierania rówieśników ze spektrum autyzmu.
- Regularne gry integracyjne mogą promować współpracę, komunikację i tworzenie bezpiecznego, włączającego środowiska szkolnego.

REKOMENDACJE

- Kontynuuj działalność edukacyjną na temat neuroróżnorodności.
- Wzmacniaj postawy akceptacji i szacunku dla różnic indywidualnych.
- Promuj praktyki edukacji inkluzywnej w codziennym życiu szkolnym.
- Rozwijaj umiejętności komunikacyjne i umiejętność współpracy u uczniów.
- Odpowiednio reaguj na przypadki wykluczenia lub nieporozumień wśród rówieśników.
- Organizuj regularne zajęcia integracyjne i budujące empatię.
- Wspieraj tworzenie bezpiecznego środowiska szkolnego, pełnego szacunku i inkluzji.