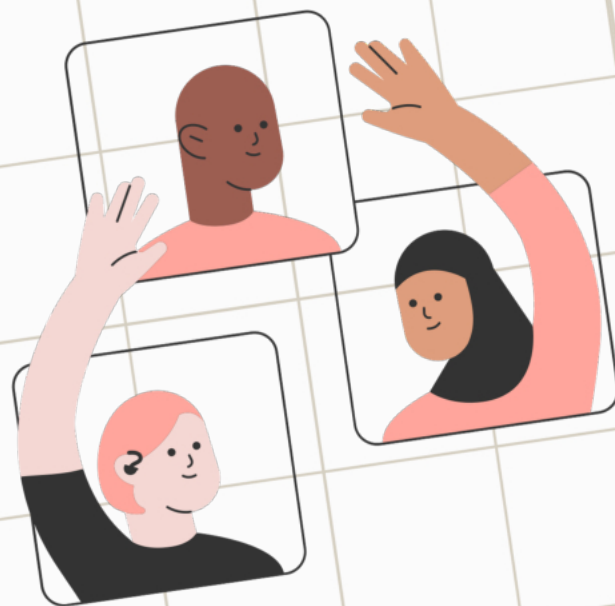




DiverseMind



Warsztaty dla uczniów



Co-funded by
the European Union





Wstęp

Witamy w **DiverseMinds**, projekcie inspirowanym pomocą studentom w zrozumieniu, że każdy uczy się na swój własny, unikalny sposób uczenia się.

W tej prezentacji skupimy się na Zaburzeniu nadpobudliwości psychoruchowej ADHD.

W ramach tych warsztatów, weźmiesz udział w kilku interaktywnych grach i aktywnościach, które pomogą Ci doświadczyć niektórych wyzwań, z którymi mogą zmierzyć się Twoi koledzy z klasy. Odkryjesz sposoby, w jakie wszyscy możemy wspierać się nawzajem w nauce.



Pamiętaj!

*Różne umysły uczą się w różny sposób,
co wzmacnia i ubogaca
nasze klasy i społeczności.*



Czym jest neuroróżnorodność?

Neuroróżnorodność oznacza, że mózg każdego człowieka działa na swój własny, unikalny sposób. Tak jak każdy z nas wygląda inaczej czy ma inne hobby, tak samo myślimy, uczymy się i rozumiemy rzeczy na różne sposoby – i to jest całkowicie normalne.



Przykłady neurodywergencji:

Autyzm – różnice w komunikacji, interakcjach społecznych i doświadczeniach sensorycznych.

ADHD – różnice w uwadze, skupieniu i poziomie energii.

Dysleksja – różnice w czytaniu i przetwarzaniu języka.

Dyskalkulia – różnice w rozumieniu liczb i matematyki.



DiverseMind

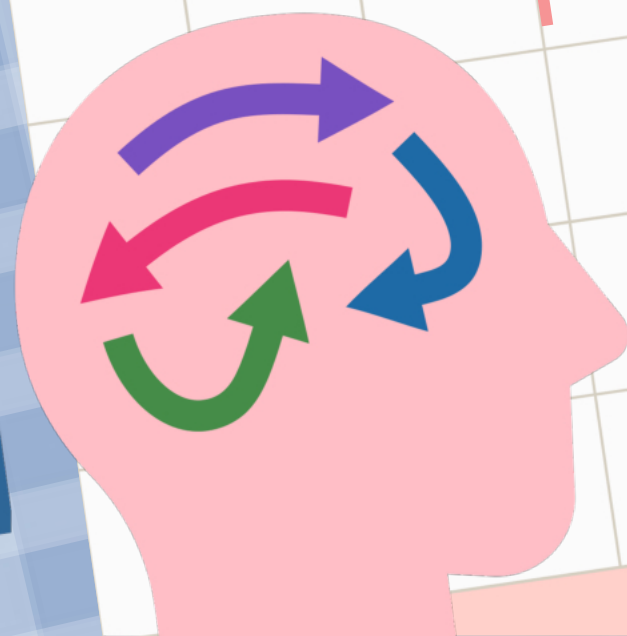


Rozdział 4

Zespół nadpobudliwości psychoruchowej ADHD



Co-funded by
the European Union





Czym jest ADHD?

ADHD (zespół nadpobudliwości psychoruchowej z deficytem uwagi)

to stan, w którym mózg dziecka funkcjonuje nieco inaczej. Dzieci z ADHD mogą mieć trudności ze skupieniem uwagi, siedzeniem w miejscu lub zapamiętywaniem poleceń. Czasami mogą działać lub mówić bardzo szybko, bez zastanowienia.

Choć niektóre rzeczy są dla nich trudniejsze, dzieci z ADHD potrafią być bardzo kreatywne, energiczne, życzliwe i inteligentne. Z pomocą, zrozumieniem i praktyką mogą się uczyć i osiągać wspaniałe cele.

Dlaczego to ważne?

1

Warto być miłym, cierpliwym i pomocnym wobec kolegów i koleżanek z ADHD. Kiedy sobie nawzajem pomagamy, wszyscy możemy się wspólnie uczyć i razem czuć się szczęśliwi.



2

Czasami może być potrzebne:
cierpliwość, jasne instrukcje,
dodatkowy czas i miła pomoc przyjaciół



- Przyjaźń
- Wsparcie
- Wzajemna pomoc

Jak mogę pomóc rówieśnikom?



Bądź miły, cierpliwy
i wyrozumiały wobec
swojego przyjaciela.

Jeśli zapomną, co mają
robić, możesz im pomóc
to sobie przypomnieć
lub ponownie to wyjaśnić.



Zapraszaj ich do wspólnej zabawy,
dzielenia się i pracy w zespole.
Bycie dobrym przyjacielem może
pomóc im poczuć się szczęśliwymi
i zaangażowanymi.

Nie śmiej się, nie denerwuj się
i nie mów niemiłych rzeczy,
jeśli twój kolega dużo się rusza
lub jest rozproszony.



Gra 1

Dzień w głowie Leo

1

Cel gry:

Zrozumienie, jak czuje się kolega z ADHD oraz poznanie sposobów na wsparcie i pomoc.

2

Zasady gry:

Będziesz zaangażowany w wykonanie zadań na trzech stanowiskach aktywności:

Stacja Hałasu – rozpraszacze i hałas w tle

Stacja Ruchu – zadania przeplatane przerwami fizycznymi

Stacja Pamięci i Zmian – instrukcje, które ulegają zmianie lub są przerywane





Gra 2

Wyzwanie sygnalizacji świetlnej

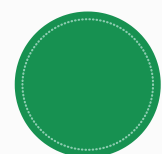
1

Cel gry:

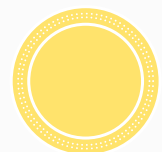
Wczuwanie się w sytuację kolegów z ADHD i zrozumienie, jak trudno jest im skupić się na zadaniach w trakcie pracy szkolnej.

2

Zasady gry:



Jeżeli światło jest zielone, spokojnie kontynuujemy pracę.



Jeśli światło jest żółte, sygnalizacja świetlna wyda nowe instrukcje.



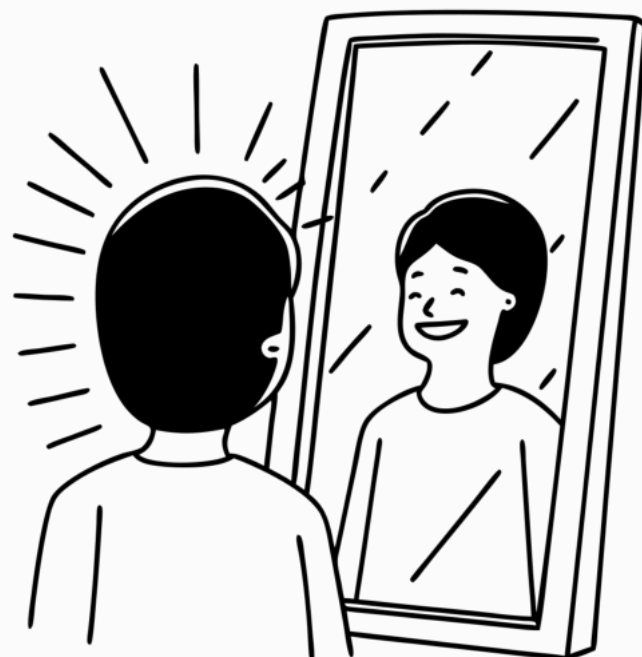
Jeśli światło jest czerwone, musimy przerwać wszystkie nasze działania i czekać na kolejne polecenia.

Refleksja



1

Wymień 3 rzeczy,
których dowiedziałeś się
o neuroróżnorodności
z tego rozdziału.



2

Opisz dwa sposoby, w jakie
możesz pomóc koledze w potrzebie
opisanej w tym rozdziale.

3

Określ jeden obszar, w którym
chcesz się osobiście rozwinać,
szczególnie w zakresie
uwzględnienia i wspierania potrzeb
opisanych w tym rozdziale.



Maristas
COLLEGIO SAN FERNANDO - SEVILLA
Hiszpania



Co-funded by
the European Union

Finansowane przez Unię Europejską. Wyrażone poglądy i opinie są jednak poglądami i opiniami wyłącznie autora/autorów i niekoniecznie odzwierciedlają poglądy Unii Europejskiej ani Europejskiej Agencji Wykonawczej ds. Edukacji i Kultury (EACEA). Ani Unia Europejska, ani EACEA nie ponoszą za nie odpowiedzialności.