

GUÍA DE MEJORES PRÁCTICAS

INTRODUCCIÓN

Los trastornos específicos del lenguaje afectan la forma en que algunos estudiantes comprenden y se expresan, incluso cuando tienen capacidades cognitivas típicas. Los talleres tuvieron como objetivo ayudar a otros estudiantes a comprender estas dificultades a través de la experiencia directa, promoviendo la empatía, la inclusión y una comunicación de apoyo en el aula.

DESCRIPCIÓN DE LAS ESTRATEGIAS IMPLEMENTADAS

Los talleres combinaron breves explicaciones teóricas con actividades grupales interactivas.

En primer lugar, los alumnos exploraron conceptos clave de la neurodiversidad y los trastornos del lenguaje, comprendiendo señales comunes como la dificultad para hablar, la lentitud en las respuestas o la frustración al comunicarse.

Luego participaron en dos actividades principales:

- Un juego de recuperación de palabras, en el que los estudiantes experimentaron dificultades similares a las de la afasia al intentar recordar palabras utilizando pistas.
- Una actividad colaborativa para el desarrollo del lenguaje, en la que los estudiantes crearon palabras y oraciones utilizando indicaciones visuales y alfabéticas en grupos pequeños.

A lo largo de los talleres, los estudiantes practicaron estrategias de apoyo como dar tiempo, usar gestos y animar a sus compañeros. Las sesiones terminaron con actividades de reflexión para consolidar el aprendizaje e identificar formas de apoyar a los demás.

MÓDULO 5

Trastorno del lenguaje



JUEGOS Y ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DESARROLLADOS

Los talleres incluyeron el desarrollo y la implementación de juegos de aprendizaje específicos diseñados para promover la empatía y la comprensión de los trastornos del lenguaje:

Juego 1: Desafío de recuperación de palabras (Simulación de afasia)

- Descripción: Los estudiantes trabajaron en pequeños grupos para recordar palabras dentro de un límite de tiempo, utilizando pistas como indicios semánticos, las primeras letras o gestos.
- Objetivo de aprendizaje: Desarrollar la empatía y sensibilizar sobre las dificultades relacionadas con la recuperación de palabras.
- Implementación: Cuando los estudiantes no recordaban una palabra, utilizaban estrategias de apoyo o recibían ayuda de sus compañeros, simulando así dificultades reales de comunicación.
- Resultado del aprendizaje: Los estudiantes comprendieron la frustración asociada con las dificultades del lenguaje y aprendieron a apoyar a sus compañeros mediante la paciencia y las señales.

Juego 2: Constructores de lenguaje (Actividad de construcción de oraciones)

- Descripción: Los estudiantes utilizaron tarjetas con letras e imágenes para formar palabras y crear oraciones de forma colaborativa.
- Objetivo de aprendizaje: Mejorar la comprensión de la estructura del lenguaje y promover el aprendizaje entre iguales.
- Implementación: En grupos pequeños, los estudiantes formaron palabras y luego construyeron oraciones simples o más largas, aumentando progresivamente la complejidad.
- Resultado del aprendizaje: Los estudiantes desarrollaron vocabulario, habilidades para construir oraciones y capacidades para resolver problemas de forma colaborativa.

RESULTADOS E IMPACTO

Los talleres aumentaron la concienciación de los estudiantes sobre los trastornos del lenguaje y mejoraron su capacidad para apoyar a sus compañeros.

Los estudiantes demostraron:

- Mayor empatía y comprensión de las dificultades de comunicación.
- Mejor uso de estrategias de apoyo (paciencia, escucha activa, comunicación no verbal).
- Mayor participación a través del aprendizaje colaborativo y basado en juegos.

Estas actividades contribuyeron a crear un ambiente de aula más inclusivo y a fortalecer las relaciones entre compañeros.





DiverseMind

Comentarios de los estudiantes

- La opinión de los estudiantes fue muy positiva; los talleres fueron descritos como interesantes y entretenidos, especialmente debido a las actividades interactivas y basadas en juegos.
- Se observó una mayor participación entre los estudiantes más jóvenes, mientras que los estudiantes mayores mostraron una motivación ligeramente menor, lo que indica la necesidad de adaptar la enseñanza a la edad.
- Las encuestas previas y posteriores, junto con las observaciones de los profesores, mostraron un claro aumento en la comprensión de la neurodiversidad y las dificultades del lenguaje.
- Los alumnos demostraron su aprendizaje mediante reflexiones sencillas, identificando formas prácticas de apoyar a sus compañeros.

Cambio significativo

- **Actitudes:** Los estudiantes mostraron mayor empatía y respeto hacia sus compañeros con dificultades de comunicación.
- **Comprensión:** Mayor conocimiento de cómo los trastornos del lenguaje afectan la participación y la interacción.
- **Compromiso:** Alta participación en actividades grupales, especialmente en tareas colaborativas y basadas en juegos.

Testimonios

- “Ahora entiendo por qué algunos compañeros tardan más en hablar.”
- “Deberíamos darles más tiempo y ayudarlos.”
- “Me costó encontrar las palabras, así que sentí lo que ellos sienten.”

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

La realización de los talleres demostró que las actividades interactivas y basadas en juegos son muy eficaces para promover la comprensión de los trastornos del lenguaje y fomentar actitudes inclusivas entre los estudiantes.

Lo que funcionó bien:

- Las actividades lúdicas y colaborativas aumentaron la implicación y la participación.
- El aprendizaje experiencial ayudó a los estudiantes a desarrollar empatía y a comprender mejor las dificultades de comunicación.
- Las actividades de reflexión reforzaron el aprendizaje y animaron a los estudiantes a identificar estrategias de apoyo prácticas.

Desafíos encontrados:

- Algunos estudiantes consideraron que ciertas actividades eran complejas.
- Se observó una menor motivación en los estudiantes de mayor edad.

Cómo fueron abordados:

- Los profesores proporcionaron orientación adicional e instrucciones simplificadas cuando fue necesario.
- Las actividades se adaptaron a diferentes grupos de edad y niveles de aprendizaje.

Recomendaciones:

- Adaptar las actividades a la edad y al nivel cognitivo de los estudiantes para garantizar su accesibilidad.
- Utilizar instrucciones claras y apoyos visuales para facilitar la comprensión.
- Incorporar momentos de reflexión para consolidar los resultados del aprendizaje.
- Fomentar la colaboración entre iguales para fortalecer la inclusión y las habilidades sociales.

Estos talleres confirman que combinar el aprendizaje experiencial con estrategias de apoyo estructuradas contribuye a crear entornos de aula más inclusivos y empáticos.