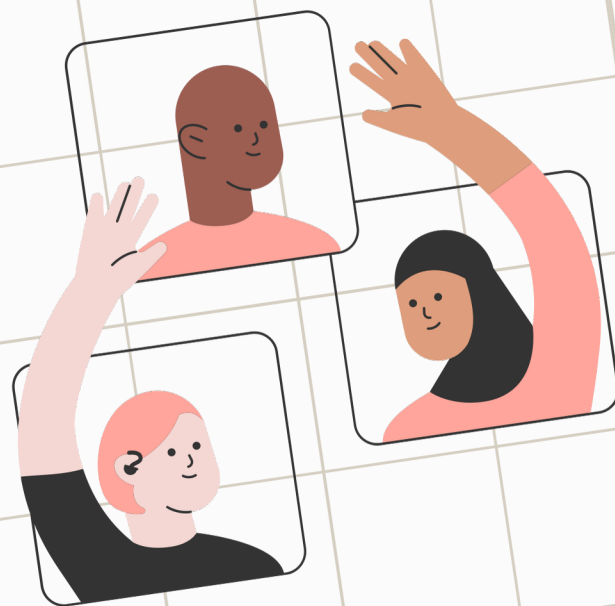




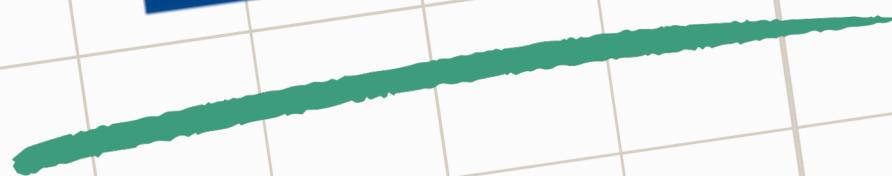
DiverseMind



Taller para estudiantes



Co-funded by
the European Union





Introducción

Bienvenido a DiverseMinds, un proyecto inspirado en ayudar a los estudiantes a comprender que cada uno aprende de una manera única.

En esta presentación, nos centraremos en: TDAH

También participarás en algunos juegos y actividades interactivas que te ayudarán a experimentar algunos de los desafíos que tus compañeros de clase podrían enfrentar y descubrir formas en las que todos podemos apoyarnos mutuamente en el aprendizaje.

Recuerda: cada mente aprende de manera diferente, y eso es lo que hace que nuestras aulas sean más fuertes





¿Qué es la neurodiversidad?

La neurodiversidad significa que el cerebro de cada persona funciona de forma diferente. Así como todos tenemos un aspecto diferente o aficiones diferentes, también pensamos, aprendemos y entendemos las cosas de forma distinta, y eso es completamente normal.



Ejemplos de neurodivergencia

Autismo: diferencias en la comunicación, la interacción social y las experiencias sensoriales.

TDAH: diferencias en la atención, concentración y niveles de energía.

Dislexia: diferencias en la lectura y el procesamiento del lenguaje.

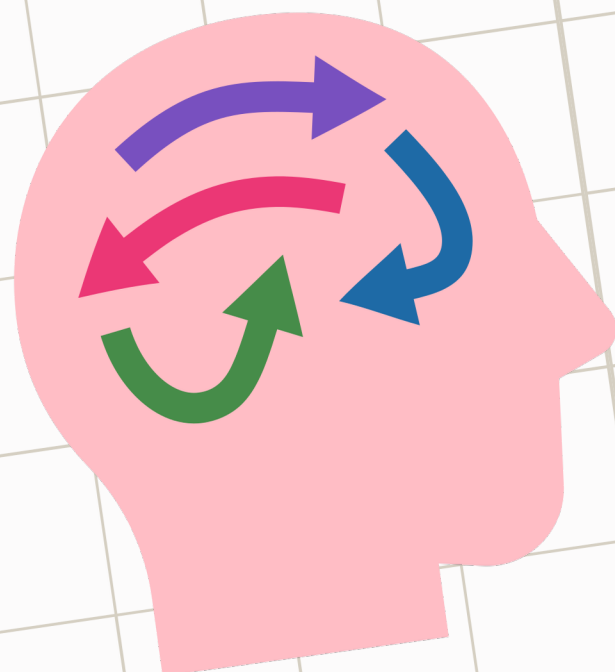
Discalculia: diferencias en la comprensión de los números y las matemáticas.



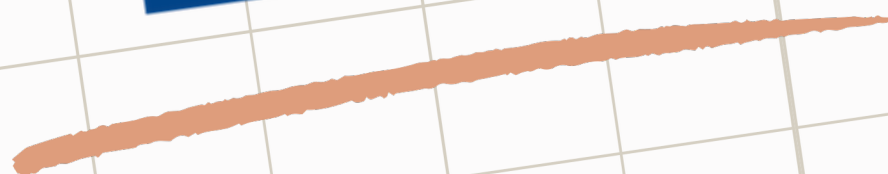
DiverseMind

Capítulo 4

TDAH



Co-funded by
the European Union





¿Qué es el TDAH?



El TDAH (trastorno por déficit de atención e hiperactividad) se produce cuando el cerebro de un niño funciona de manera un poco diferente. A los niños con TDAH les puede resultar difícil prestar atención, quedarse quietos o recordar instrucciones. A veces pueden actuar o hablar muy rápidamente sin pensar.

Aunque algunas cosas son más difíciles, los niños con TDAH pueden ser muy creativos, enérgicos, amables e inteligentes.

Con ayuda, comprensión y práctica, pueden aprender y hacer grandes cosas.

¿Por qué hacemos esto?



1

Muestra cómo ser amable, paciente y servicial con un amigo que tiene TDAH. Cuando nos ayudamos unos a otros, todos podemos aprender y sentirnos felices juntos.



2

A veces puede que necesite:

Paciencia, instrucciones claras, tiempo extra y amable ayuda de amigos.



-
-
-

Amigos
Claridad
Apoyo

¿Cómo ayudar a un amigo?



Sé amable, paciente y comprensivo con tu amigo.

Si olvida lo que hay que hacer puedes ayudarle a recordarlo y explicárselo otra vez

Invítalos a jugar, compartir y trabajar en equipo contigo.
Ser un buen amigo puede ayudarles a sentirse felices e incluidos.

No te rías, no te enfades ni digas cosas malas si se mueve mucho o se distrae.





Juego 1: Un día en la cabeza de Leo



1

Objetivo del juego:

Entender como un compañero con TDAH puede sentirse y como podemos ayudarlo

2

Reglas del juego:

Participarás en **tres estaciones**: (la estación del ruido, la estación del movimiento y la estación de la memoria/el cambio). Es fundamental que trabajes en estas estaciones con **seriedad**, ya que te servirán de estímulo como persona con TDAH en tu vida cotidiana.



Juego 2: El desafío del semáforo



Objetivo del juego:

1

Empatizar con tu compañero TDAH in darse cuenta de lo complicado que es para él mantenerse centrado en una tarea

Reglas del juego:

2

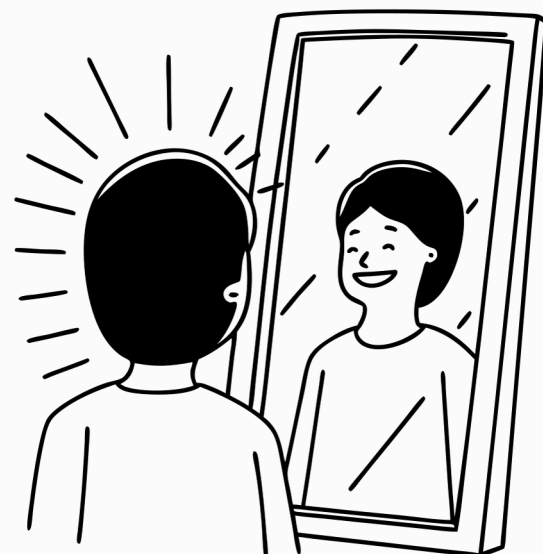
- Si el semáforo está en verde continuamos con la tarea con tranquilidad.
- Si muestra amarillo, el semáforo dará una nueva instrucción para hacer.
- Si se muestra en rojo, debemos detener todo lo que estamos haciendo y esperar.

Reflexión



1

Enumera tres cosas que aprendiste sobre la neurodiversidad en este capítulo.



2

Describe dos formas en las que puedes ayudar a un compañero con la necesidad identificada en este capítulo.

3

Identifica un área que desees mejorar personalmente, sobre la inclusión y el apoyo a la necesidad en este capítulo.

Gracias



Co-funded by
the European Union



DiverseMind

Financiado por la Unión Europea. No obstante, las opiniones y puntos de vista expresados son exclusivamente de los autores y no reflejan necesariamente los de la Unión Europea ni de la Agencia Ejecutiva Europea de Educación y Cultura (EACEA). Ni la Unión Europea ni la EACEA pueden ser consideradas responsables de los mismos.

Este proyecto ha sido financiado con el apoyo de la Comisión Europea.

Esta publicación [comunicación] refleja únicamente las opiniones del autor, y la Comisión no se hace responsable del uso que pueda hacerse de la información contenida en ella.

Autores

© – Zespół Szkół i Placówek Specjalnych, STOWARZYSZENIE ARID, FORUM PARA LA EDUCACIÓN Y EL DESARROLLO, SL, CDP SAN FERNANDO - Maristas- (Sevilla),

Esta publicación se ha realizado con el apoyo financiero de la Comisión Europea en el marco del proyecto Erasmus+ «N.º de proyecto: N.2024-1-PL01-KA220-SCH000245359», Stepside Educate Together Secondary School

Reconocimiento, compartir en las mismas condiciones

(CC BY-SA): Eres libre de compartir —copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato— y adaptar —remixar, transformar y crear a partir del material para cualquier propósito, incluso comercial. El licenciente no puede revocar estas libertades siempre que respetes los términos de la licencia bajo las siguientes condiciones:

Reconocimiento: debe citar adecuadamente la fuente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se han realizado cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de forma que sugiera que el licenciente le respalda a usted o a su uso.

Compartir igual: si remezcla, transforma o crea obras derivadas del material, debe distribuir su contribución bajo la misma licencia que la original.

Sin restricciones adicionales: no puede aplicar condiciones legales.



Co-funded by
the European Union

