



DiverseMind

ESPECTRO AUTISTA

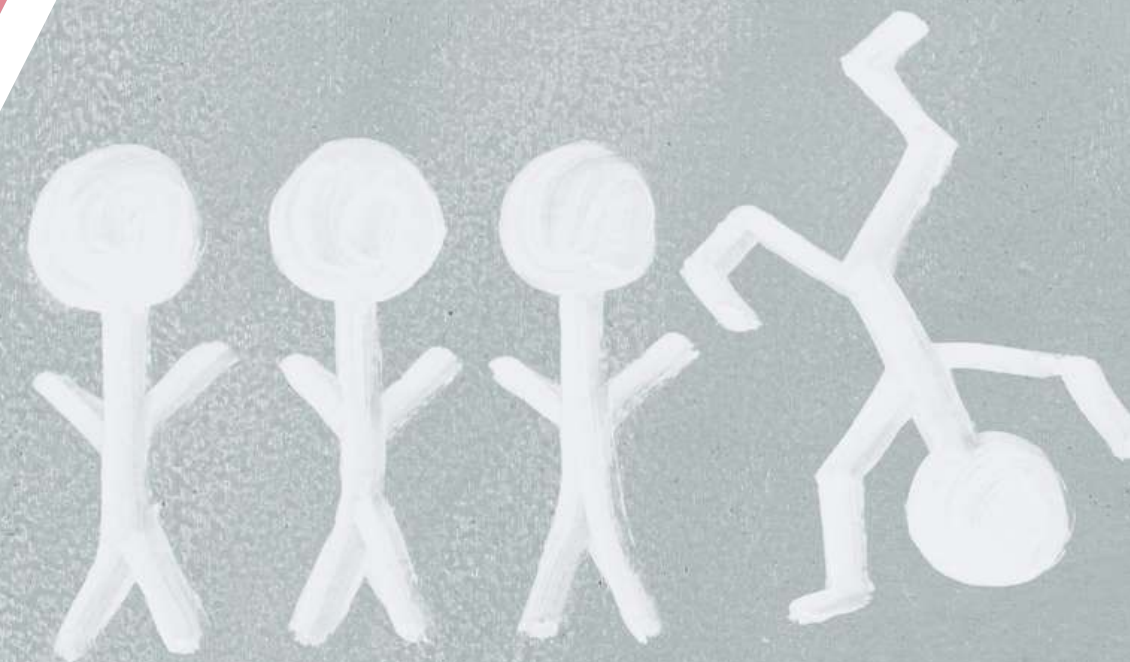


AUTISMO

El autismo es un trastorno del neurodesarrollo, lo que significa que las personas con autismo se desarrollan de forma diferente a los niños normales. El cerebro de las personas con autismo funciona de forma distinta desde el principio de su vida. Por eso, el desarrollo de las personas con autismo es único. No es una enfermedad ni tiene cura, pero sí se puede trabajar para que los niños con autismo puedan desarrollarse y adaptarse al grupo lo mejor posible.

El autismo es diferente para cada persona.

El autismo no es igual en todas las personas, sino un espectro de características diferentes. Las personas con autismo presentan comportamientos y una gravedad muy diferentes.



CARACTERÍSTICAS DEL AUTISMO



El autismo afecta varias áreas clave del funcionamiento de un niño, entre ellas:

01

Comunicación

03

Comportamiento e intereses

02

Interacción social

04

Hipersensibilidad o hiporrespuesta sensorial



COMUNICACIÓN

► Los síntomas del autismo en la comunicación incluyen:

- Expresiones faciales que no coinciden con las declaraciones
- Dificultad para interpretar las expresiones faciales, el tono de voz y los gestos de los demás.
- Tono de voz o ritmo de habla inusual, p. ej., pronunciar cada oración como una pregunta
- Repetición de palabras u oraciones, llamada ecolalia, por ejemplo, repetir una pregunta en lugar de responderla.
- Dificultad para comunicar necesidades o deseos
- tomar las declaraciones demasiado literalmente
 - no entender el sentido del humor, la ironía, las metáforas



INTERACCIÓN SOCIAL

► **Los síntomas del autismo en términos de interacción social incluyen:**

- Los niños pequeños no intentan interesar a sus padres en lo que a ellos les interesa, por ejemplo, no señalan cosas que son interesantes.
- Poco interés en las personas o falta de conciencia de su presencia.
- Evitan el contacto visual.
- Dificultad para iniciar contacto, participar en actividades grupales, hacer amigos.
- Falta de juego de roles y simulación al jugar
- Dificultad para comprender o hablar sobre los sentimientos



COMPORTAMIENTO E INTERESES

▶ Los síntomas del autismo en términos de comportamiento rígido incluyen:

- Apego a la rutina, por ejemplo, un niño insiste en caminar exactamente la misma ruta para ir a la escuela o comer del mismo plato.
- Dificultad para adaptarse a cambios de horario o entorno, por ejemplo, reorganizar los muebles o cambiar la hora de salida hacia la escuela.
- Apego atípico a juguetes u objetos, por ejemplo, llaves, interruptores de luz, hilos.
- Interés en un campo de conocimiento específico, por ejemplo, horarios de tranvías, dinosaurios, números, marcas específicas de aspiradoras
- Pasar mucho tiempo organizando juguetes de una manera específica, observando objetos en movimiento (por ejemplo, un ventilador o una lavadora), concentrándose en una parte específica de un objeto (por ejemplo, una rueda de coche).



HIPERSENSIBILIDAD O HIPORRESPUESTA SENSORIAL

▶ ¿Qué pueden indicar las dificultades sensoriales?

- Taparse los oídos cuando se escuchan ciertos sonidos
- Aversión a ser abrazado o tocado o, por el contrario, buscar afecto mediante abrazos, por ejemplo cubriéndose con edredones pesados, abrazándose fuertemente, sentándose en espacios reducidos
- Búsqueda de experiencias sensoriales, por ejemplo, rebotar vigorosamente hacia arriba y hacia abajo, mirar fijamente la luz
- Reacciones fuertes a estímulos, p. ej. llorar cuando se toca una textura específica de un objeto, p. ej. cosas sueltas: arena, sémola, arroz



DiverseMind

FORMAS DE IDENTIFICAR Y APOYAR A ESTOS ESTUDIANTES

Para diagnosticar el autismo es necesario considerar los diversos comportamientos del niño. El primer paso es, por supuesto, la observación, la toma de notas y, posteriormente, la entrevista con los padres y la realización de pruebas psicológicas con un especialista. Es fundamental que la intervención y el diagnóstico se realicen lo antes posible, ya que este es el paso crucial desde el que todo comienza y es fundamental para el desarrollo del niño, ya que permite implementar y adaptar la terapia a sus necesidades individuales.

APOYO

- ▶ Apoyar a los alumnos con autismo requiere, sobre todo, un enfoque individualizado y la adaptación de los métodos de enseñanza a cada niño. Es fundamental observar al niño constantemente y adaptar el ritmo de aprendizaje con flexibilidad. Resulta útil utilizar diversos materiales didácticos y recursos visuales. Esto facilita considerablemente la adquisición de conocimientos, la concentración y la participación activa en las actividades.
- ▶ Las habilidades más importantes que deben desarrollarse son las habilidades comunicativas y sociales. Los docentes deben utilizar diferentes formas de comunicación, como el habla, los gestos o las imágenes, para llegar a este tipo de estudiantes y comprobar qué les resulta más fácil de leer y qué necesita reforzarse.

INTRODUCCIÓN DE FORMAS ADICIONALES DE APOYO

Dependiendo de las necesidades del niño autista, puede ser necesario utilizar formas adicionales de apoyo, por ejemplo, clases individuales o terapias.

Un profesor de apoyo también puede ser un apoyo invaluable para el estudiante. Esta persona puede ayudarle a adaptar los materiales y métodos de enseñanza, supervisar su progreso, apoyar su desarrollo socioemocional y reaccionar ante situaciones de conflicto con sus compañeros.



DiverseMind



ESTRATEGIAS PARA CREAR ENTORNOS DE APRENDIZAJE INCLUSIVOS



ADAPTACIÓN DEL ENTORNO DE APRENDIZAJE



El espacio apropiado

El espacio adecuado es fundamental para el bienestar de los niños con autismo. Debe ser una habitación que ya conozcan bien, claramente organizada y señalizada. Es importante recordar no introducir cambios y, de ser necesario, preparar al niño con suficiente antelación, explicándole exactamente qué se cambiará y cuándo. Es recomendable que las clases sean impartidas por los mismos profesores y que los niños no cambien de pupitre. Puede ser útil presentar los planes diarios o de clase verbalmente y respaldarlos con imágenes o dibujos. El niño puede tener dicho plan en su pupitre y marcar las actividades que ha completado.

APOYO ENTRE PARES



Los niños con autismo tienen dificultades para hacer amigos con sus compañeros. Desafortunadamente, la mayoría de ellos sufren rechazo en la escuela. Los niños desean establecer buenas relaciones con sus compañeros, pero necesitan ayuda para lograrlo. Por eso, el papel del docente es crucial. El docente no solo preparará a los demás niños para que se comporten adecuadamente y comprendan a su compañero autista, sino que también apoyará y guiará al niño autista para que pueda expresar sus pensamientos e intenciones de la mejor manera posible y participar plenamente en la vida escolar. Es importante seguir fomentando la aceptación y la empatía entre los compañeros, ya que esto es crucial para el correcto desarrollo de los niños con autismo.



AMPLIAR EL TIEMPO PARA PROCESAR LA INFORMACIÓN



Los niños con autismo procesan la información que entra al cerebro de forma diferente. Por lo tanto, podrían necesitar un poco más de tiempo para reaccionar a una orden o responder a una pregunta. Hacer demasiadas preguntas o apresurarse a responderlas puede hacerles sentir perdidos, abrumados o ansiosos por escapar de la conversación. Darles más tiempo a los niños con autismo es clave para crear condiciones inclusivas.

TRABAJO DE AUTODESARROLLO DOCENTE

**Ampliar
conocimientos y
mejorar habilidades**

**Trabajar en la
comunicación
adecuada**



**Cómo afrontar el
comportamiento
problemático**

**Análisis de prácticas
y fallos**



Co-funded by
the European Union





AUTOR:

- ▶ **Natalia Kobiernik**
- ▶ Asociación ARID



**Co-funded by
the European Union**

Financiado por la Unión Europea. Las opiniones y puntos de vista expresados son, sin embargo, responsabilidad exclusiva del/de los autor(es) y no reflejan necesariamente los de la Unión Europea ni los de la Agencia Ejecutiva Europea de Educación y Cultura (EACEA). Ni la Unión Europea ni la EACEA se hacen responsables de ellas.

