



DiverseMind

Ejercicio 1

Trastornos específicos del lenguaje

Reconocer las fortalezas de estos alumnos y desarrollarlas



Nombre de la herramienta

**Plan de aprendizaje basado en fortalezas
para estudiantes con trastornos específicos del lenguaje**



Objetivos de la herramienta

Esta herramienta busca ayudar a los docentes a reconocer y aprovechar las fortalezas de los estudiantes con Trastornos Específicos del Lenguaje (TEL) para mejorar sus experiencias de aprendizaje. Al identificar las áreas en las que estos estudiantes destacan, los educadores pueden adaptar sus métodos de enseñanza para fomentar la confianza y la participación. Los objetivos principales son: ✓ Identificar las fortalezas individuales de los estudiantes con TLE. ✓ Desarrollar estrategias de enseñanza que integren estas fortalezas en el aprendizaje diario. ✓ Fomentar un entorno de aprendizaje positivo donde los estudiantes se sientan valorados y capaces.



DiverseMind

Introducción de la herramienta

Los estudiantes con Trastornos Específicos del Lenguaje suelen tener dificultades con la comunicación verbal, la lectura y la escritura. Sin embargo, muchos poseen sólidas habilidades visuales, lógicas o creativas que pueden aprovecharse para mejorar su aprendizaje. Esta herramienta ayuda a los educadores a abandonar un enfoque centrado en las deficiencias y a adoptar un enfoque basado en las fortalezas.

Al reconocer las habilidades naturales de estos estudiantes, los educadores pueden:

- ✓ Reducir la frustración y la ansiedad relacionadas con las dificultades del lenguaje.
- ✓ Mejorar la participación en el aula y el aprendizaje. Desarrollar la confianza en sí mismos y el
- ✓ compromiso social entre los estudiantes neurodiversos.

Aplicación de la herramienta: Pasos claros

Paso 1: Identificar fortalezas

- Observar a los estudiantes en diferentes actividades del aula (trabajo en grupo, resolución de problemas, tareas prácticas).
- Utilizar entrevistas informales o fichas sencillas que pregunten: "¿Qué es lo que más disfrutas en la escuela?".
- Consultar con padres y especialistas sobre las habilidades del estudiante fuera del aula.

Paso 2: Creación de un plan de aprendizaje basado en fortalezas

- ·Adapte las fortalezas de los estudiantes a las estrategias de clase adecuadas:
 - o Aprendices visuales: utilice diagramas, mapas mentales y videos.
 - o Pensadores creativos: permita la narración de historias a través arte, música o teatro.
 - o Aprendices lógicos: introduzca rutinas estructuradas y tareas paso a paso.
- ·Adaptar las evaluaciones ofreciendo múltiples formas de demostrar el aprendizaje, como respuestas orales, proyectos o ilustraciones.



DiverseMind

Paso 3: Implementación y seguimiento del progreso

- Aplicar estrategias en el aula y ajustarlas según la participación de los estudiantes.
- Ofrecer refuerzo positivo cuando los estudiantes utilicen sus fortalezas con éxito.
- Recopilar las reflexiones del profesorado y la retroalimentación de los estudiantes para perfeccionar los métodos.

Temporización

Pasos recomendados:

- **Observación e identificación inicial:** 2-3 semanas
- **Implementación de estrategias:** Continua durante todo el año escolar
- **Evaluación y ajustes:** Cada 6-8 semanas

Materiales adicionales para la implementación

Encuesta de Fortalezas Estudiantiles: Hoja de trabajo para ayudar a los estudiantes a expresar sus intereses.

Lista de Observación Docente: Guía para identificar fortalezas en las actividades del aula.

Recursos de Video de Ejemplo: Tutoriales sobre el uso de recursos visuales y tecnología de asistencia en la enseñanza de estudiantes con TEA.

Recursos de video recomendados para TEA:

1. Asociación Estadounidense del Habla, el Lenguaje y la Audición (ASHA)

<https://www.youtube.com/user/ashaweb>

- Proporciona información sobre los trastornos del habla y el lenguaje, estrategias de enseñanza y técnicas de terapia.

2. Understood.org – <https://www.youtube.com/c/UnderstoodOrg>

- Ofrece asesoramiento experto y estrategias para apoyar a los estudiantes con dificultades de aprendizaje y del lenguaje.



Co-funded by
the European Union

Financiado por la Unión Europea. Las opiniones y puntos de vista expresados son, sin embargo, responsabilidad exclusiva del/de los autor(es) y no reflejan necesariamente los de la Unión Europea ni los de la Agencia Ejecutiva Europea de Educación y Cultura (EACEA). Ni la Unión Europea ni la EACEA se hacen responsables de ellas.





DiverseMind

Ejercicio 2

Trastornos específicos del lenguaje

Identificación e intervención sobre barreras lingüísticas en estudiantes con trastornos específicos del lenguaje

Nombre de la herramienta

Identificación y abordaje de las barreras lingüísticas en estudiantes con trastornos específicos del lenguaje

Objetivos de la herramienta: Pasos claros

Esta herramienta está diseñada para ayudar a los docentes a **identificar y abordar las debilidades específicas de los estudiantes con Trastornos Específicos del Lenguaje (TEL)**. Al comprender las dificultades de los estudiantes, los educadores pueden **implementar estrategias de apoyo específicas** para mejorar su experiencia de aprendizaje y sus habilidades comunicativas. Los principales objetivos son:

- ✓ Reconocer las dificultades específicas que enfrentan los estudiantes con dificultades de aprendizaje en la comprensión, la expresión y la comunicación.
- ✓ Desarrollar estrategias de intervención estructuradas que se ajusten a las necesidades individuales de aprendizaje.
- ✓ Crear un ambiente de clase inclusivo y adaptable que minimice las barreras para el desarrollo del lenguaje.



DiverseMind

Introducción de la herramienta

Los estudiantes con Trastornos Específicos del Lenguaje suelen enfrentar dificultades persistentes en la comunicación verbal y escrita. Estas dificultades pueden afectar su rendimiento académico, sus interacciones sociales y su autoestima. Reconocer estos desafíos a tiempo y aplicar intervenciones eficaces es crucial para su éxito.

Esta herramienta ayuda a los educadores a:

- ✓ Identificar debilidades basadas en el lenguaje, como vocabulario limitado, errores gramaticales y dificultad para procesar información verbal.
- ✓ Implementar estrategias basadas en evidencia, como ayudas visuales, indicaciones estructuradas y tecnología de asistencia.
- ✓ Monitorear el progreso y ajustar las intervenciones para asegurar el desarrollo continuo del estudiante.

Aplicación de la herramienta: Pasos claros

Paso 1: Identificar las debilidades

- Observar a los estudiantes en diversas actividades del aula para detectar dificultades recurrentes.
- Realizar evaluaciones informales, como tareas de nombrar imágenes o ejercicios de formación de oraciones.
- Utilizar cuestionarios para maestros y padres para comprender mejor las dificultades lingüísticas del niño.
- Colaborar con logopedas para realizar evaluaciones profesionales.

Paso 2: Desarrollo de intervenciones específicas

- Para las dificultades en la expresión verbal: utilice iniciadores de oraciones, ayudas visuales y actividades de narración estructurada.



DiverseMind

- Para dificultades de comprensión: Proporcione instrucciones paso a paso, lenguaje simplificado y repetición. Para dificultades de comunicación social: Fomente el aprendizaje asistido por pares y las conversaciones en grupos pequeños para desarrollar confianza.

Paso 3: Implementación de adaptaciones en el aula

- Utilizar técnicas de aprendizaje multisensorial (por ejemplo, combinar el habla con gestos e imágenes).
- Reducir la presión verbal permitiendo métodos de respuesta alternativos (por ejemplo, comunicación escrita o digital).
- Crear un ambiente de aula estructurado y predecible para minimizar el estrés y la confusión.

Paso 4: Seguimiento y ajuste de estrategias

- Evaluar periódicamente el progreso de los estudiantes utilizando listas de verificación de observación.
- Proporcionar un refuerzo positivo constante para aumentar la confianza.
- Adaptar los enfoques de enseñanza en función de la retroalimentación de los estudiantes y los resultados de desempeño.

Temporización

Plazo recomendado:

- **Identificación inicial:** 2-4 semanas de observación en el aula.
- **Implementación de estrategias de intervención:** Continua durante todo el año escolar.
- **Evaluación del progreso:** Cada 8-12 semanas, con ajustes a la estrategia según sea necesario.

Materiales adicionales para la implementación

-  Lista de verificación de observación de TEL: una herramienta para ayudar a los maestros a realizar un seguimiento sistemático de las necesidades del lenguaje.
-  Diario de reflexión del profesor: un diario guiado para registrar estrategias exitosas y los ajustes necesarios.
-  Tarjetas de comunicación visual: herramientas basadas en imágenes para ayudar a los estudiantes con dificultades de expresión verbal.
-  Demostraciones en video: tutoriales sobre las mejores prácticas para ayudar a los estudiantes con TEL en aulas inclusivas. Algunos ejemplos:

<https://www.youtube.com/watch?v=mUFoYJxzSAg>

<https://www.youtube.com/watch?v=PKegRIHFqH4>

<https://www.youtube.com/watch?v=3pel8dWW0qA>



Co-funded by
the European Union

Financiado por la Unión Europea. Las opiniones y puntos de vista expresados son, sin embargo, responsabilidad exclusiva del/de los autor(es) y no reflejan necesariamente los de la Unión Europea ni los de la Agencia Ejecutiva Europea de Educación y Cultura (EACEA). Ni la Unión Europea ni la EACEA se hacen responsables de ellas.





DiverseMind

Ejercicio 3

Trastornos específicos del lenguaje

Técnicas de habilidades blandas
para que los docentes las apoyen
a estos estudiantes en el aula y en casa



Nombre de la herramienta

Desarrollo de habilidades blandas para un apoyo eficaz a estudiantes con trastornos específicos del lenguaje



Objetivos de la herramienta: Pasos claros

Esta herramienta busca dotar al profesorado de habilidades interpersonales esenciales para apoyar eficazmente a estudiantes con Trastornos Específicos del Lenguaje (TEL), tanto en el aula como en casa. Habilidades interpersonales como la empatía, la paciencia, la adaptabilidad y la escucha activa son cruciales para crear un ambiente inclusivo, de apoyo y que fomente la confianza en estos estudiantes.

Los principales objetivos son:

- ✓ Mejorar la capacidad de los docentes para comunicarse eficazmente con estudiantes con dificultades de aprendizaje.
- ✓ Desarrollar estrategias que fomenten la confianza y un entorno de aprendizaje seguro.
- ✓ Fortalecer la colaboración entre docentes, padres y logopedas.



DiverseMind

Introducción de la herramienta

Los estudiantes con Trastornos Específicos del Lenguaje requieren no solo apoyo académico, sino también estímulo emocional y social. Los docentes que desarrollan y aplican habilidades interpersonales pueden:

- ✓ Cree un ambiente de aula con poco estrés y mucho apoyo.
- ✓ Facilitar interacciones positivas entre los estudiantes y sus compañeros.
- ✓ Construir alianzas efectivas con las familias y reforzar estrategias de aprendizaje en casa.

Esta herramienta proporciona técnicas prácticas que los profesores pueden utilizar para fomentar un ambiente inclusivo y un entorno de aprendizaje receptivo.

Aplicación de la herramienta: Pasos claros

Paso 1: Desarrollar habilidades blandas para una comunicación eficaz

- Escucha activa: Demuestre a los estudiantes que está completamente involucrado estableciendo contacto visual, asintiendo y repitiendo los puntos clave.
- Paciencia y ánimo: Conceda tiempo adicional para las respuestas y celebre los pequeños logros.
- Comunicación no verbal: Use el lenguaje corporal, los gestos y las expresiones faciales para reforzar la comprensión.

Paso 2: Crear un espacio de aprendizaje seguro e inclusivo

- Establecer rutinas predecibles: reducir la ansiedad manteniendo una estructura clara en el aula.



DiverseMind

- Fomente el apoyo entre pares: Junte a los estudiantes con compañeros que los apoyen para fomentar el aprendizaje colaborativo.
- Utilice señales visuales y métodos de comunicación alternativos: Incorpore instrucciones escritas, imágenes y tecnología de asistencia.

Paso 3: Fortalecer la colaboración con las familias

- Empatía en la comunicación con los padres: escuchar activamente las preocupaciones de los padres e involucrarlos en la toma de decisiones.
- Comparta estrategias prácticas para el hogar: proporcione a las familias actividades como cuentos basados en imágenes o momentos de conversación estructurados.
- Comentarios y actualizaciones periódicas: utilice herramientas de comunicación sencillas (correos electrónicos, notas de voz o informes breves) para informar a los padres sobre el progreso.

Temporización

Plazo recomendado:

- Formación inicial en habilidades blandas: De 2 a 4 sesiones para docentes.
- Implementación en el aula: Continua durante todo el curso escolar.
- Evaluación y reflexión: Cada 6 a 8 semanas mediante autoevaluación y retroalimentación entre compañeros.

Materiales adicionales para la implementación

-  Lista de verificación de autoevaluación de habilidades blandas: una herramienta para que los docentes reflexionen sobre sus niveles de comunicación y empatía.
-  Plantilla de observación del aula: un recurso para realizar un seguimiento de las interacciones entre profesores y alumnos e identificar áreas de mejora.
-  Guía de colaboración entre padres y maestros: Estrategias para fomentar la integración entre el hogar y la escuela y asociaciones.
-  Demostraciones en video: ejemplos reales de aulas donde se muestran habilidades blandas en acción cuando para trabajar con estudiantes con TEL.

The Teacher Toolkit – [Canal de YouTube](#)

Harvard Education – [Canal de YouTube](#)



Co-funded by
the European Union

Financiado por la Unión Europea. Las opiniones y puntos de vista expresados son, sin embargo, responsabilidad exclusiva del/de los autor(es) y no reflejan necesariamente los de la Unión Europea ni los de la Agencia Ejecutiva Europea de Educación y Cultura (EACEA). Ni la Unión Europea ni la EACEA se hacen responsables de ellas.

