



# GUÍA DE BUENAS PRÁCTICAS

## INTRODUCCIÓN

Los trastornos del lenguaje afectan la capacidad de comprender, procesar y expresar el lenguaje, y no están relacionados con la inteligencia, la pérdida auditiva ni las emociones. Pasan desapercibidos o se malinterpretan, lo que puede conducir al bajo rendimiento académico y a la exclusión social. Los docentes suelen ser los primeros en detectar las señales y, con las herramientas adecuadas, pueden desempeñar un papel fundamental en la identificación temprana de estos estudiantes y en garantizar que se sientan incluidos, comprendidos y apoyados.

## DESCRIPCIÓN DE LAS ESTRATEGIAS IMPLEMENTADAS

### Identificación temprana de los trastornos del lenguaje

- ✓ **Señales:** vocabulario limitado, dificultad para desarrollar dificultades de lectura y escritura, frustración al intentar expresar ideas, evitación de hablar en clase.
- ✓ **Herramientas:** listas de verificación de observación, evaluaciones informales en el aula.
- ✓ **Acciones:** colaborar con logopedas, interactuar con las familias, sugerir evaluaciones formales mediante herramientas como:
  - ARTE (Clínico Evaluación de Idioma Fundamentos)
  - PPVT (Prueba de vocabulario ilustrado de Peabody)
  - TOLD (Prueba de desarrollo del lenguaje)

## MÓDULO 5 TRASTORNO DEL LENGUAJE





## Apoyando la inclusión en el aula

- ✓ Use oraciones cortas y claras, y señales visuales.
- ✓ Divida las tareas en pasos pequeños.
- ✓ Acepte la comunicación no verbal (p. ej., dibujos, gestos).
- ✓ Andamie las tareas: inicios de oraciones, recursos visuales.
- ✓ Use herramientas de voz a texto y de texto a voz.
- ✓ Conceda tiempo adicional para responder o completar las tareas.
- ✓ Fomente debates en grupos pequeños y celebre las fortalezas.
- ✓ Cree un espacio seguro donde los estudiantes no se sientan presionados a hablar.
- ✓ Resalte las fortalezas de los estudiantes (p. ej., creatividad, resolución de problemas, empatía).

Herramientas recomendadas:

- PECS
- Proloquo2Go (aplicaciones de comunicación basadas en imágenes)
- Creador de libros (herramientas de narración digital) - Escritura por voz de Google

## RESULTADOS E IMPACTO

La implementación de estas estrategias ha conducido a:

- Mayor participación en el aula de los estudiantes con trastornos del lenguaje.
  - Mayor confianza del profesorado para adaptar su práctica e identificar las necesidades de los estudiantes.
  - Mayor colaboración entre profesores, familias y logopedas.
- Mayor autoestima del alumnado, especialmente cuando se reconocen y utilizan sus habilidades de forma significativa.





El enfoque ha cambiado desde centrarse en lo que estos estudiantes no pueden hacer a crear caminos que les permitan tener éxito en sus propios términos.

## CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

- **Detectar temprano, actuar temprano:** Los docentes deben confiar en sus observaciones y dar seguimiento con apoyo profesional.
- **Adaptarse, no simplificar:** Los estudiantes con trastornos del lenguaje pueden lograr los mismos objetivos con métodos de comunicación y evaluación adaptados.
- **Celebrar los pequeños logros:** El estímulo genera confianza, especialmente en estudiantes con dificultades lingüísticas.
- **Incluir a las familias:** Trabajar en conjunto con los padres y cuidadores para reforzar las estrategias lingüísticas en casa.
- **Ser paciente y constante:** La inclusión no se trata de atajos, sino de construir un entorno donde todos los estudiantes prosperen.