



DiverseMind

Ejercicio 1

TDAH

Identificar y apoyar las fortalezas.



Las fortalezas de los estudiantes con TDAH

Reconocer las fortalezas de estos alumnos y desarrollarlas



Objetivo

Reconocer los rasgos comunes de los estudiantes con TDAH e implementar estrategias para apoyar las fortalezas que tienen.



DiverseMind

Introducción de la herramienta

Esta herramienta, creada como ejercicio, tiene como objetivo capacitar al profesorado para reconocer, apoyar y trabajar las diferentes fortalezas que pueden desarrollar los alumnos con TDAH. Además, uno de los principales objetivos es concienciar al profesorado sobre la importancia de estar atentos con estos alumnos.

Aplicación de la herramienta: Pasos claros

Introducción energizante (10 min) Actividad de calentamiento: "Fortalezas del TDAH en acción":

Los docentes participan en una lluvia de ideas donde anotan los rasgos positivos del TDAH. Compartir en parejas: Los docentes se reúnen en parejas para compartir experiencias personales con las fortalezas de los estudiantes con TDAH. Resumen del objetivo: El facilitador explica la importancia de enfocarse en las fortalezas en lugar de en los desafíos.

Exploración interactiva de las fortalezas del TDAH (20 min)

Actividad por estaciones: Los docentes rotan entre estaciones, cada una dedicada a una fortaleza diferente del TDAH (creatividad, energía, resolución de problemas, hiperconcentración, empatía, adaptabilidad). Debate informativo: Los docentes comparten sus perspectivas de cada estación y cómo estas fortalezas se manifiestan en sus estudiantes.

Estrategias de enseñanza basadas en fortalezas (30 min)

Aprendizaje gamificado: Los docentes participan en un juego de rol donde representan diferentes fortalezas del TDAH. Experimento práctico: "Planificación flexible de clases": Los docentes reciben una lección de muestra y deben modificarla para incorporar las fortalezas del TDAH.



DiverseMind

Planificación orientada a la acción (15 min)

Tableros de visión creativos: Los docentes diseñan un pequeño tablero de visión que ilustra cómo integrarán las fortalezas del TDAH en su enseñanza. Entrenamiento rápido: Los docentes se emparejan para recibir retroalimentación rápida sobre sus ideas, dedicando 3 minutos a discutir su plan antes de cambiar de pareja.

Resumen dinámico y preguntas y respuestas (10 min)

Compromiso: los docentes escriben una acción concreta que realizarán durante la próxima semana y la comparten en una mesa redonda rápida.

Círculo de reflexión: Cada participante comparte una conclusión clave de la sesión.

Actividad de cierre: "Pasar la pelota": se lanza una pelota blanda entre profesores y quien la atrapa comparte una fortaleza que amplificará en sus alumnos.

Temporización

1' 30"

Materiales adicionales para la implementación

- Guía rápida de fortalezas y estrategias para el TDAH
- Plantillas de tableros de visión
- Guía interactiva de adaptación de lecciones
- Lista de lecturas recomendadas



DiverseMind

Ejercicio 2

TDAH

Cómo afrontar las debilidades



Vigilia de los estudiantes con TDAH

Reconocer y abordar las debilidades



Objetivo

Equipar a los docentes con la capacidad de reconocer las debilidades comunes del TDAH e implementar estrategias para abordarlas.



DiverseMind

Introducción de la herramienta

Los estudiantes con TDAH enfrentan ciertas debilidades en su vida diaria, especialmente en la escuela. El propósito de esta herramienta (ejercicio) es motivar a los docentes a identificar estas dificultades y ayudar a los estudiantes a afrontarlas.

Aplicación de la herramienta: Pasos claros

Calentamiento (10"):

Los docentes enumerarán rápidamente las dificultades comunes que enfrentan los estudiantes con TDAH en 2 minutos. En parejas, discutirán las situaciones más desafiantes que han enfrentado con estudiantes con TDAH. Para concluir, el facilitador explicará cómo abordar las debilidades con enfoques positivos y prácticos puede mejorar el rendimiento de los estudiantes.

Exploración interactiva de los desafíos del TDAH (20 min):

Los docentes recorrerán el aula observando diferentes imágenes para analizar las diferentes debilidades de estos estudiantes. Después, compartirán las ideas de las estaciones y analizarán cómo estas debilidades impactan sus experiencias de aprendizaje.

Estrategias prácticas para el aula (30 min).

Se realizará un experimento práctico: "Planificación adaptativa de la enseñanza". Los docentes reciben una lección de muestra y deben modificarla para abordar las debilidades relacionadas con el TDAH. Mediante un debate interactivo, los docentes votan sobre las estrategias más prácticas y debaten su aplicabilidad.



DiverseMind

Actividad de cierre (15 minutos):

Los docentes escriben una breve historia sobre una ocasión en la que ayudaron con éxito a un estudiante con TDAH a superar un desafío. Estas historias se publican en un muro como inspiración y algunas se comparten en voz alta.

Temporización

1' 15"

Materiales adicionales para la implementación

- Imágenes sobre las debilidades de los estudiantes con TDAH
- Lecciones de muestra
- Plantilla de carta



Co-funded by
the European Union

Financiado por la Unión Europea. Las opiniones y puntos de vista expresados son, sin embargo, responsabilidad exclusiva del/de los autor(es) y no reflejan necesariamente los de la Unión Europea ni los de la Agencia Ejecutiva Europea de Educación y Cultura (EACEA). Ni la Unión Europea ni la EACEA se hacen responsables de ellas.





DiverseMind

Ejercicio 3

TDAH

Desarrollo de habilidades blandas



Habilidades blandas para docentes

Técnicas de habilidades blandas (para docentes) para apoyar a estos estudiantes en el aula y en casa.



Objetivo

Desarrollar habilidades blandas como la empatía, la adaptabilidad, la comunicación y la escucha activa.



DiverseMind

Introducción de la herramienta

Es fundamental dotar al profesorado de habilidades interpersonales para facilitar su trabajo diario con estudiantes con TDAH. Por ello, el tercer ejercicio busca crear un espacio donde diferentes docentes puedan trabajar las diferentes habilidades necesarias para ayudar a estos alumnos a afrontar su día a día escolar.

Aparte de eso, los profesores con estas habilidades blandas desarrolladas trabajarían mejor y se difundirían ellos entre el resto de sus colegas.

Aplicación de la herramienta: Pasos claros

Calentamiento. Desafío de Sobrecarga Sensorial (10"):

Los docentes realizan una tarea sencilla (p. ej., resolver un problema de matemáticas o leer instrucciones) mientras se distraen con estímulos externos (p. ej., ruido de fondo, interrupciones, imágenes intermitentes). Esto simula cómo los estudiantes con TDAH experimentan las distracciones y la dificultad para concentrarse. Después, es momento de debatir: ¿Cómo afectaron las distracciones al rendimiento? ¿Cómo se relaciona esto con las dificultades diarias de los estudiantes con TDAH? ¿Qué habilidades blandas son necesarias para apoyarlos?

Exploración interactiva de los desafíos del TDAH (20 min):

Los docentes se dividen en parejas o grupos pequeños y se les presentan situaciones realistas en el aula/hogar con un estudiante con TDAH. Un docente interpreta al estudiante, mientras que otro practica respuestas empáticas y adaptables. Después, debatirán sobre la siguiente guía: ¿Qué estrategias funcionaron mejor? ¿Cómo influyeron la empatía y la adaptabilidad en la interacción? ¿Cómo pueden estas habilidades mejorar la dinámica del aula/hogar?



DiverseMind

Escucha reflexiva (20 min):

Los docentes practican la escucha activa formando parejas y turnándose para hablar sobre un desafío que enfrentan con un estudiante con TDAH. Durante esta tarea, el oyente debe parafrasear lo que dijo el hablante, hacer preguntas aclaratorias y validar sus emociones. Mediante una discusión interactiva, los docentes votan sobre las estrategias más prácticas y discuten su aplicabilidad. Después de este momento, habrá dos cartulinas y los docentes formularán, en una palabra o en una frase corta, las siguientes preguntas: ¿Cómo se sintió ser escuchado de verdad? / ¿Qué hace...?

¿La escucha activa es eficaz en el apoyo al TDAH? ¿Cómo pueden los profesores aplicar esto con estudiantes y padres?

Temporización

1' 30"

Materiales adicionales para la implementación

- Cartones
- Materiales para crear distracciones