DiverseMind

Trastorno del espectro autista TEA

Ejercicio 1

RECONOCIMIENTO Y DESARROLLO
FORTALEZAS DE LOS ESTUDIANTES CON TEA

Nombre del ejercicio

Póster de superpoderes

Objetivos del ejercicio

- Autoconciencia: ayudar a los estudiantes a reconocer sus fortalezas y habilidades únicas.
- Fomentar la confianza: anime a los estudiantes a sentirse orgullosos de sus talentos.
- Expresión creativa: Permitir que los estudiantes visualicen sus fortalezas a través del dibujo y la escritura.
- Colaboración y empatía: promover la valoración de las habilidades de los demás y fomentar el apoyo mutuo.
- Pensamiento crítico: ayudar a los estudiantes a identificar formas de utilizar sus fortalezas en su vida diaria.
- Comprender sus habilidades personales y cómo puede influir positivamente en quienes le rodean.

DiverseMind

Introducción

Introducción (5 minutos) El profesor comienza la conversación diciendo: «Todos tenemos algo en lo que somos buenos. Algunos son buenos contando, otros dibujando y otros memorizando datos».

"¡Hoy intentaremos descubrir nuestros superpoderes o fortalezas y pensar cómo podemos utilizarlos!"

Aplicación de la herramienta

Lluvia de ideas: ejemplos de fortalezas (5 min)
El profesor escribe ejemplos de diferentes habilidades en la pizarra:

Pensamiento lógico
Dibujo Sentido del ritmo
Percepción
Recordar hechos
Decir cosas interesantes
Ayudar a otros Imaginación

Cada estudiante puede agregar algo propio.

Trabajo individual (10 min) Cada alumno recibe una hoja con preguntas:

- *¿Qué me gusta hacer?*
- *¿Qué me resulta fácil?*
- *¿Qué ayuda me piden los demás?*
- *¿Qué me hace feliz?*

(Los estudiantes pueden escribir, dibujar o usar símbolos).

Creando un póster de superpoderes (10 min)

Cada estudiante se dibuja a sí mismo como un héroe con un superpoder.

(por ejemplo, "El maestro de acertijos", "El rey de la memoria", "El artista de la imaginación").
Los estudiantes escriben sus propios textos debajo de la imagen.
El maestro puede ayudar sugiriendo: "He notado que eres muy bueno contando.

Título

¿Tal vez ese sea tu superpoder?

Presentación y debate (10–15 minutos)

Los estudiantes, de manera voluntaria, presentan sus carteles y hablan sobre sus fortalezas.

La maestra resume: "¡Ahora sabemos que cada uno tiene algo especial! Podemos *"Ayudémonos unos a otros usando nuestros superpoderes."*

Duración

45 minutos

Materiales necesarios

Papel, bolígrafos, lápices de colores

Co-funded by the European Union

Financiado por la Unión Europea. Sin embargo, las opiniones y puntos de vista expresados son únicamente los del autor o los autores y no reflejan necesariamente las opiniones de la Unión Europea o de la Agencia Ejecutiva Europea de Educación y Cultura (EACEA). Ni la Unión Europea ni la EACEA pueden ser consideradas responsables de ellos.

DiverseMind

Trastorno del espectro autista TEA

Ejercicio 2

RECONOCER Y TRATAR LAS DEBILIDADES DE LOS ESTUDIANTES CON TEA

Nombre del ejercicio

Cajas de ideas - lluvia de ideas

Objetivos del ejercicio

Autoconciencia: ayudar a los estudiantes a reconocer sus fortalezas y

- habilidades únicas. Fomentar la confianza: anime a los estudiantes a sentirse orgullosos de sus talentos. Expresión creativa: Permitir que los estudiantes
- visualicen sus fortalezas a través del dibujo y la escritura. Colaboración y empatía: Promover la valoración de las habilidades de los demás y fomentar
- el apoyo mutuo. Pensamiento crítico: ayudar a los estudiantes a identificar formas de utilizar sus fortalezas en su vida diaria. Autorregulación y
- resolución de problemas: ayudar a los estudiantes, incluidos aquellos con autismo, a reconocer desafíos y estrategias para abordarlos.
-
-

Trabajo en parejas/grupos pequeños (10 min) Los estudiantes (si lo desean) pueden compartir sus soluciones e ideas sobre cómo abordar las dificultades mencionadas. La profesora enfatiza: "Todos tenemos nuestras propias formas, pero podemos aprender unos de otros".

Creación de una "caja de ideas" (10–15 min)

La clase escribe colectivamente en la pizarra/cartel formas de abordar las dificultades.

Ejemplos de estrategia:

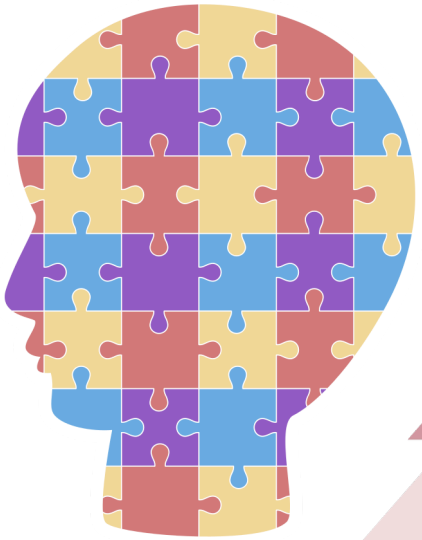
"Si tengo un problema, puedo pedir ayuda".
"Si el ruido me molesta, puedo usar auriculares".
"Si me estreso, puedo respirar profundamente algunas veces".

Duración

40 minutos

Materiales necesarios

Hojas de papel, bolígrafos



Co-funded by the European Union

Financiado por la Unión Europea. Sin embargo, las opiniones y puntos de vista expresados son únicamente los del autor o los autores y no reflejan necesariamente las opiniones de la Unión Europea o de la Agencia Ejecutiva Europea de Educación y Cultura (EACEA). Ni la Unión Europea ni la EACEA pueden ser consideradas responsables de ellos.

DiverseMind

Trastorno del espectro autista TEA

Ejercicio 3

HABILIDADES SOCIALES DE LOS DOCENTES PARA APOYAR A LOS ESTUDIANTES CON TEA EN EL AULA Y EN CASA

Nombre del ejercicio

Entrenamiento en habilidades blandas de

“reacciones espejo”

Objetivos del ejercicio

- **Desarrollar las habilidades interpersonales del docente, como la empatía, la escucha activa, la paciencia y la capacidad de adaptar la comunicación a un estudiante del espectro autista.**

DiverseMind

Introducción

Preparación (5 minutos) El maestro elige una situación que le resulte difícil y que ocurre a menudo cuando trabaja con un alumno con autismo.

Ejemplos de situaciones:

El estudiante no responde a las órdenes y se aleja.
El alumno evita el contacto visual y parece retraído.
El estudiante comienza a repetir una frase o comportamiento una y otra vez.
El estudiante se enoja cuando algo no sale según lo planeado.
El estudiante ignora las reglas de la conversación social (por ejemplo, interrumpe, cambia de tema).

Aplicación de la herramienta

Ejercicio "Reacciones ante el espejo" (20 minutos) El docente se mira en el espejo o se graba en una situación que simula dificultades en la escuela. Simula reacciones tranquilas y empáticas ante una situación seleccionada. Repite oraciones en voz alta, controlando el tono de voz, las expresiones faciales y el lenguaje corporal.

Ejemplos de respuestas a ejercicios:

Situación 1: El estudiante no responde a las instrucciones y mira hacia otro lado. Ejercicio de reacción: «Veo que tienes problemas para concentrarte. ¿Necesitas más tiempo u otra explicación?»

Situación 2: Un estudiante se enoja cuando cambia el horario de clases. Ejercicio de respuesta: "Sé que no te gusta el cambio. ¿Quieres que te muestre el nuevo plan en una hoja de papel para que puedas prepararte?"

Situación 3: El estudiante evita el contacto visual. Práctica de respuesta: "No tienes que mirarme a los ojos si eso te resulta difícil. Puedes mirar mis manos o el tablero".

Reflexión y redacción de conclusiones (5 minutos) Después del ejercicio, el docente anota sus observaciones: ¿Qué reacciones le parecieron naturales? ¿El tono de voz y la expresión facial de esta persona eran tranquilos y solidarios? ¿Qué frases causaron dificultades?

Duración

Los ejercicios son flexibles y dependen de las habilidades y necesidades individuales de la persona. gente. Pueden durar 20 minutos, una hora o más. Es importante practicarlos sistemáticamente.

Materiales necesarios

Cámara,
espejo

Co-funded by the European Union

Financiado por la Unión Europea. Sin embargo, las opiniones y puntos de vista expresados son únicamente los del autor o los autores y no reflejan necesariamente las opiniones de la Unión Europea o de la Agencia Ejecutiva Europea de Educación y Cultura (EACEA). Ni la Unión Europea ni la EACEA pueden ser consideradas responsables de ellos.