



DiverseMind

Specyficzne zaburzenia językowe (SLI)

Ćwiczenie 1

ROZPOZNAWANIE I ROZWIJANIE MOCNYCH STRON UCZNIÓW Z SLI

Nazwa ćwiczenia

“Plan nauki oparty na mocnych stronach”

Cele ćwiczenia

To narzędzie ma na celu pomóc nauczycielom rozpoznać i wykorzystać mocne strony uczniów ze specyficznymi zaburzeniami językowymi, aby ulepszyć ich doświadczenia edukacyjne. Poprzez identyfikację tego, w czym ci uczniowie są najlepsi, nauczyciele mogą dostosować swoje metody nauczania, aby wzmacniać pewność siebie i zaangażowanie uczniów.

Głównymi celami są:

- ✓ Identyfikacja mocnych stron uczniów z trudnościami językowymi;
- ✓ Opracowanie strategii nauczania, które zintegrują mocne strony z codzienną nauką;
- ✓ Stworzenie pozytywnego środowiska edukacyjnego, w którym uczniowie będą czuli się doceniani i świadomi swoich umiejętności i zdolności.



DiverseMind

Wprowadzenie

Uczniowie ze specyficznymi zaburzeniami językowymi często mają problemy z komunikacją werbalną, czytaniem i pisanem. Jednak wielu z nich posiada silne umiejętności wizualne, logiczne lub kreatywne, które można wykorzystać do poprawy ich doświadczeń edukacyjnych. To narzędzie pomaga nauczycielom odejść od podejścia skoncentrowanego na deficytach i przejść do nauczania opartego na mocnych stronach.

Rozpoznając naturalne zdolności tych uczniów, nauczyciele mogą:

- ✓ Zmniejsz frustrację i niepokój związane z trudnościami językowymi.
- ✓ Zwiększenie frekwencji w klasie i wyników w nauce.
- ✓ Budowanie pewności siebie i zaangażowania społecznego wśród uczniów neuroatypowych.

Zastosowanie narzędzia

Krok 1 Identyfikacja mocnych stron

- **Obserwuj uczniów** podczas różnych zajęć w klasie (praca w grupach, rozwiązywanie problemów, zadania praktyczne).
- **Wykorzystuj** nieformalne wywiady lub proste arkusze robocze, pytając: „Co najbardziej lubisz w szkole?”
- **Konsultuj się z rodzicami i specjalistami** w sprawie umiejętności ucznia poza klasą.

Krok 2 Tworzenie planu nauki opartego na mocnych stronach

- **Dopasuj mocne strony uczniów** do odpowiednich strategii nauczania:

Osoby uczące się wzrokowo: Korzystaj z diagramów, map myśli i filmów.

Kreatywni myśliciele: Pozwól opowiadać historie za pomocą sztuki, muzyki lub dramatu.

Osoby uczące się logicznie: Wprowadź ustrukturyzowane procedury i zadania krok po kroku.

Dostosuj oceny, oferując różne sposoby demonstrowania wiedzy, takie jak odpowiedzi ustne, projekty lub ilustracje.



DiverseMind

Krok 3 Wdrażanie i monitorowanie postępów

- **Stosuj strategie w klasie** i dostosowuj je do poziomu zaangażowania uczniów.
- **Zapewnij pozytywne wzmocnienie**, gdy uczniowie skutecznie wykorzystają swoje mocne strony.
- **Zbieraj informacje nauczycieli i opinie uczniów** w celu udoskonalenia metod.

Czas trwania

 Zalecany przedział czasowy:

Wstępna obserwacja i identyfikacja: 2-3 tygodnie

Wdrażanie strategii: Ciągłe przez cały rok szkolny

Ocena i korekty: co 6-8 tygodni

Potrzebne materiały

- Ankieta dotycząca mocnych stron uczniów – arkusz roboczy pomagający uczniom wyrazić swoje zainteresowania.
- Lista kontrolna obserwacji nauczyciela – przewodnik służący identyfikowaniu mocnych stron zajęć klasowych.
- Przykładowe materiały wideo – samouczki dotyczące korzystania z pomocy wizualnych i technologii wspomagających w nauczaniu uczniów z SLD.
- Polecane materiały wideo dla SLI:

Amerykańskie Stowarzyszenie Mowy, Języka i Słuchu (ASHA) dostarcza spostrzeżeń na temat zaburzeń mowy i języka, strategii nauczania i technik terapeutycznych -

<https://www.youtube.com/user/ashaweb>

Rozumiem.org oferuje fachowe porady i strategie wspierania uczniów z trudnościami w nauce i trudnościami językowymi - <https://www.youtube.com/c/UnderstoodOrg>



Co-funded by
the European Union

Finansowane przez Unię Europejską. Wyrażone poglądy i opinie są jednak poglądami i opiniami wyłącznie autora(-ów) i niekoniecznie odzwierciedlają poglądy Unii Europejskiej lub Europejskiej Agencji Wykonawczej ds. Edukacji i Kultury (EACEA). Ani Unia Europejska, ani EACEA nie mogą być za nie pociągnięte do odpowiedzialności.





DiverseMind

Specyficzne zaburzenia językowe (SLI)

Ćwiczenie 2

ROZPOZNAWANIE I RADZENIE SOBIE ZE SŁABYMI STRONAMI UCZNIÓW Z SLI

Nazwa ćwiczenia

“Identyfikacja i rozwiązywanie barier językowych”

Cele narzędzia

To narzędzie zostało zaprojektowane, aby pomóc nauczycielom zidentyfikować i rozwiązać konkretne słabości uczniów ze specyficznymi zaburzeniami językowymi (SLI).

Rozumiejąc, w jakich obszarach uczniowie mają trudności, nauczyciele mogą wdrożyć ukierunkowane strategie wsparcia, aby poprawić ich doświadczenie edukacyjne i umiejętności komunikacyjne.

Głównymi celami są:

- ✓ Rozpoznawanie specyficznych trudności, z jakimi borykają się uczniowie z SLI w zakresie rozumienia, wyrażania i komunikacji;
- ✓ Opracowywanie ustrukturyzowanych strategii interwencji dostosowanych do indywidualnych potrzeb edukacyjnych uczniów;
- ✓ Stworzenie włączającego i elastycznego środowiska w klasie, które zminimalizuje bariery utrudniające rozwój języka uczniów.



DiverseMind

Wprowadzenie

Uczniowie ze specyficznymi zaburzeniami językowymi często napotykają uporczywe trudności w komunikacji werbalnej i pisemnej. Trudności te mogą mieć wpływ na ich wyniki w nauce, interakcje społeczne i poczucie własnej wartości. Wczesne rozpoznanie tych wyzwań i zastosowanie skutecznych interwencji ma kluczowe znaczenie dla ich sukcesu.

To narzędzie pomaga nauczycielom:

- ✓ Zidentyfikować słabości językowe, takie jak ograniczone słownictwo, błędy gramatyczne i trudności w przetwarzaniu informacji werbalnych;
- ✓ Wdrażać strategie oparte na dowodach, takie jak pomoce wizualne, wskazówki strukturalne i technologie wspomagające;
- ✓ Monitorowanie postępów i dostosowanie interwencji w celu zapewnienia ciągłego rozwoju uczniów.

Zastosowanie narzędzia

Krok 1 Identyfikacja słabości

Obserwuj uczniów podczas różnych zajęć w klasie, aby wykryć powtarzające się trudności.

Przeprowadź nieformalną ocenę, na przykład zadania polegające na nazywaniu obrazków lub ćwiczenia w budowaniu zdań.

Skorzystaj z kwestionariuszy dla nauczycieli i rodziców, aby zebrać informacje na temat trudności językowych dziecka.

Współpracuj z logopedami w celu przeprowadzenia profesjonalnej oceny.

Krok 2 Opracowywanie ukierunkowanych interwencji

W przypadku trudności z ekspresją werbalną: stosuj początkowe zdania, pomoce wizualne i ćwiczenia polegające na opowiadaniu historii.

W przypadku problemów ze zrozumieniem: zapewnij instrukcje krok po kroku, użyj uproszczonego języka i powtórzeń.

W przypadku trudności w komunikacji społecznej: zachęcaj do nauki przy współudziale rówieśników i dyskusji w małych grupach, aby budować pewność siebie.



Krok 3 Wdrażanie dostosowań w klasie

Stosuj techniki nauczania angażujące wiele zmysłów (np. łączenie mowy z gestami i obrazami).

Ogranicz presję werbalną, umożliwiając alternatywne metody reagowania (np. komunikację pisemną lub cyfrową).

Stwórz uporządkowane i przewidywalne środowisko w klasie, aby zminimalizować stres i zamieszanie.

Krok 4 Monitorowanie i dostosowywanie strategii

Regularnie oceniaj postępy uczniów, korzystając z list kontrolnych obserwacji.

Zapewnij stałe, pozytywne wzmocnienie, aby zwiększyć pewność siebie.

Dostosuj metody nauczania na podstawie opinii studentów i wyników nauczania.

Czas trwania

Zalecany przedział czasowy:

Wstępna identyfikacja: 2-4 tygodnie obserwacji zajęć

Wdrażanie strategii interwencyjnych: Ciągłe przez cały rok szkolny

Ocena postępów: co 8-12 tygodni, w razie potrzeby z uwzględnieniem zmian w rodzaju i zakresie podejmowanych strategii.

Potrzebne materiały

 **Lista kontrolna obserwacji SLI** – narzędzie pomagające nauczycielom systematycznie śledzić trudności językowe uczniów;

 **Dziennik refleksji nauczyciela** – prowadzony z przewodnikiem dziennik służący do zapisywania skutecznych strategii i niezbędnych korekt postępowania;

 **Karty komunikacji wizualnej** – narzędzia oparte na obrazkach, wspomagające uczniów mających trudności ze zrozumieniem i ekspresją werbalną;

 **Demonstracje wideo** – samouczki dotyczące najlepszych praktyk wspierania uczniów z SLD w klasach integracyjnych.

Kilka przykładów:

<https://www.youtube.com/watch?v=mUFoYJxzSAg> <https://www.youtube.com/watch?v=PKEgRIHFqH4> <https://www.youtube.com/watch?v=3pel8dWW0qA>



DiverseMind

Specyficzne zaburzenia językowe (SLI)

Ćwiczenie 3

UMIEJĘTNOŚCI MIĘKKIE NAUCZYCIELI WSPIERAJĄCE UCZNIÓW Z SLI W KLASIE I W DOMU

Nazwa ćwiczenia

“Rozwijanie umiejętności interpersonalnych nauczycieli”

Cele ćwiczenia

To narzędzie ma na celu wyposażenie nauczycieli w niezbędne umiejętności miękkie, aby skutecznie wspierać uczniów ze specyficznymi zaburzeniami językowymi (SLI) zarówno w klasie, jak i w środowisku domowym. Umiejętności miękkie, takie jak empatia, cierpliwość, zdolność adaptacji i aktywne słuchanie, odgrywają kluczową rolę w tworzeniu inkluzywnej, wspierającej i budującej pewność siebie atmosfery nauki dla tych uczniów.

Głównymi celami są:

- ✓ Poprawa umiejętności nauczycieli w zakresie skutecznej komunikacji z uczniami z SLD.
- ✓ Opracowanie strategii, które budują zaufanie i tworzą bezpieczne środowisko nauki.
- ✓ Wzmocnienie współpracy między nauczycielami, rodzicami i specjalistami w zakresie logopedii.



DiverseMind

Wprowadzenie

Uczniowie ze specyficznymi zaburzeniami językowymi potrzebują nie tylko wsparcia edukacyjnego, ale także emocjonalnego i społecznego. Nauczyciele, którzy rozwijają i stosują umiejętności miękkie, mogą lepiej:

- ✓ Stworzyć w klasie środowisko, w którym nie dominuje stres, a uczniowie tym samym otrzymują dużo wsparcia;
- ✓ Umożliwiać pozytywne interakcje pomiędzy uczniami i ich rówieśnikami;
- ✓ Budować efektywne partnerstwa z rodzinami w celu wzmocnienia strategii uczenia się w domu.

Narzędzie to udostępnia praktyczne techniki, które nauczyciele mogą wykorzystać, aby stworzyć inkluzywne i responsywne środowisko nauczania.

Zastosowanie narzędzia

Krok 1 Rozwijanie umiejętności interpersonalnych w celu skutecznej komunikacji

Aktywne słuchanie: Pokaż uczniom, że jesteś w pełni zaangażowany, utrzymując kontakt wzrokowy, kiwając głową i powtarzając kluczowe punkty.

Cierpliwość i zachęta: Przeznacz więcej czasu na odpowiedzi i ciesz się małymi osiągnięciami.

Komunikacja niewerbalna: Używaj mowy ciała, gestów i mimiki, aby wzmocnić zrozumienie.

Krok 2 Tworzenie bezpiecznej i inkluzywnej przestrzeni edukacyjnej

Wprowadź przewidywalne rutyny: Zmniejsz niepokój, utrzymując jasną strukturę w klasie.



DiverseMind

Zachęcaj do wsparcia rówieśniczego: Łącz uczniów w pary z kolegami z klasy, którzy ich wspierają, aby umożliwić im wspólną naukę.

Stosuj wskazówki wizualne i alternatywne metody komunikacji: włączaj pisemne instrukcje, obrazy i technologię wspomagającą.

Krok 3 Wzmocnienie współpracy z rodzinami

Empatia w komunikacji z rodzicami: Aktywnie słuchaj obaw rodziców i angażuj ich w podejmowanie decyzji.

Udostępnij praktyczne strategie domowe: Zaproponuj rodzinom zajęcia takie jak opowiadanie historii za pomocą obrazków lub czas na zorganizowane rozmowy.

Regularne informacje zwrotne i aktualizacje: Korzystaj z prostych narzędzi komunikacyjnych (wiadomości e-mail, notatek głosowych lub krótkich raportów), aby informować rodziców o postępach.

Czas trwania

Zalecany przedział czasowy:

Wstępne szkolenie w zakresie umiejętności interpersonalnych: 2-4 sesje

Realizacja w klasie: Ciągła przez cały rok szkolny

Ocena i refleksja: Co 6-8 tygodni poprzez samoocenę i opiniowanie koleżeńskie

Potrzebne materiały

 **Lista kontrolna samooceny umiejętności miękkich** – narzędzie dla nauczycieli, które pozwala im zastanowić się nad swoim poziomem komunikacji i empatii.

 **Szablon obserwacji zajęć** – zasób umożliwiający śledzenie interakcji nauczyciel -uczeń i identyfikację obszarów wymagających poprawy.

 **Przewodnik po współpracy rodzic-nauczyciel** – strategie wspierania partnerstwa dom-szkola.

 **Demonstracje wideo** – rzeczywiste przykłady klasowe umiejętności miękkich w działaniu podczas pracy ze studentami z SLI

Zestaw narzędzi dla nauczycieli – kanał YouTube Harvard Education



Co-funded by
the European Union

Finansowane przez Unię Europejską. Wyrażone poglądy i opinie są jednak poglądami i opiniami wyłącznie autora(-ów) i niekoniecznie odzwierciedlają poglądy Unii Europejskiej lub Europejskiej Agencji Wykonawczej ds. Edukacji i Kultury (EACEA). Ani Unia Europejska, ani EACEA nie mogą być za nie pociągnięte do odpowiedzialności.

