



DiverseMind

Zespół nadpobudliwości psychoruchowej z deficytem uwagi ADHD

Ćwiczenie 1

ROZPOZNAWANIE I WSPIERANIE MOCNYCH STRON UCZNIÓW Z ADHD

Nazwa ćwiczenia

“Uczniowski power”

Cele ćwiczenia



Rozpoznawanie typowych cechy uczniów z ADHD



Wdrażanie strategii wspierających mocne strony uczniów





DiverseMind

Wprowadzenie

Narzędzie to, stworzone w formie ćwiczeń, ma na celu przeszkolenie nauczycieli w rozpoznawaniu, wspieraniu i pracy nad różnymi mocnymi stronami, które należy wzmacniać i rozwijać u uczniów z ADHD. Jednym z głównych celów jest uświadomienie im, jak ważne jest zachowanie otwartości i czujności na różnorodne przejawy trudności, z którymi borykają się ci uczniowie.

Zastosowanie narzędzia

Krok 1 Energetyzujące wprowadzenie (15 minut)

Rozgrzewka: „Mocne strony ADHD w działaniu” Nauczyciele biorą udział w burzy mózgów, podczas której wypisują pozytywne cechy osób z ADHD.

Pary i wymiana doświadczeń: Nauczyciele łączą się w pary, aby omówić osobiste doświadczenia dotyczące mocnych stron uczniów z ADHD.

Omówienie celów: Instruktor podkreśla wagę przeniesienia uwagi z wyzwań na mocne strony.

Krok 2 Interaktywne badanie mocnych stron ADHD (20 minut)

Aktywność na stanowisku: Nauczyciele zmieniają się przy stanowiskach, każde poświęcone innej mocnej stronie ADHD (kreatywność, energia, rozwiązywanie problemów, nadmierna koncentracja, empatia, zdolność adaptacji).

Dyskusja podsumowująca: Nauczyciele dzielą się spostrzeżeniami z każdej stacji i tym, jak te mocne strony przejawiają się u ich uczniów.

Krok 3 Strategie nauczania oparte na mocnych stronach (30 minut)

Nauka w formie gier: Nauczyciele biorą udział w grze fabularnej, w której odgrywają różne mocne strony ADHD.

Eksperyment praktyczny: „Elastyczne planowanie lekcji” Nauczyciele otrzymują skrypt przykładowej lekcji i muszą go tak zmodyfikować, aby uwzględnić w opisie przebiegu mocne strony uczniów ADHD.



DiverseMind

Krok 4 Planowanie zorientowane na działanie (15 minut)

Kreatywne tablice wizualizacyjne: Nauczyciele projektują małą tablicę wizualizacyjną ilustrującą, w jaki sposób będą włączać mocne strony ADHD do swojego nauczania.

Szybki coaching: Nauczyciele łączą się w pary, aby szybko uzyskać informację zwrotną od partnera na temat swoich pomysłów. Przed zmianą partnerów poświęcają 3 minuty na omówienie swojego planu.

Krok 5 Podsumowanie pełne energii i sesja pytań i odpowiedzi (10 minut)

Deklaracja zaangażowania: Nauczyciele spisują jedno konkretne działanie, które podejmą w ciągu najbliższego tygodnia i omawiają je podczas krótkiej dyskusji panelowej.

Krąg refleksji: Każdy uczestnik dzieli się jednym najważniejszym wnioskiem z sesji.

Aktywność końcowa: „Podaj piłkę” Nauczyciele rzucają do siebie nawzajem miękką piłkę, a ten, kto ją złapie, wymienia jedną mocną stronę, którą będą wzmacniać u swoich uczniów.

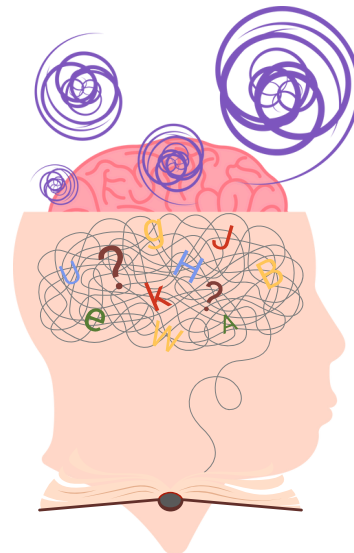
Czas trwania



około 1,5 godziny

Potrzebne materiały

- ADHD Mocne strony i strategie - przewodnik dla nauczycieli
- Szablony tablic wizualizacyjnych
- Interaktywny przewodnik adaptacji lekcji do poziomu uczniów z ADHD (skrypt lekcji do modyfikacji)
- Lista polecanej literatury z zakresu wiedzy o ADHD
- miękka piłka
- kolorowe pisaki, kredki



Co-funded by
the European Union

Finansowane przez Unię Europejską. Wyrażone poglądy i opinie są jednak poglądami i opiniami wyłącznie autora(-ów) i niekoniecznie odzwierciedlają poglądy Unii Europejskiej lub Europejskiej Agencji Wykonawczej ds. Edukacji i Kultury (EACEA). Ani Unia Europejska, ani EACEA nie mogą być za nie pociągnięte do odpowiedzialności.





DiverseMind

Zespół nadpobudliwości psychoruchowej z deficytem uwagi ADHD

Ćwiczenie 2

ROZPOZNAWANIE I RADZENIE SOBIE ZE SŁABYMI STRONAMI UCZNIÓW Z ADHD

Nazwa ćwiczenia

“Moje słabsze strony”

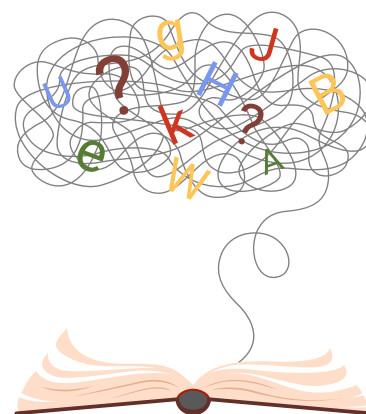
Cele ćwiczenia



Wypożyczenie nauczycieli w umiejętność rozpoznawania typowych trudności i słabszych stron uczniów z ADHD



Wdrażanie strategii reagowania i radzenia sobie ze słabszymi aspektami funkcjonowania uczniów z ADHD





DiverseMind

Wprowadzenie

Uczniowie z ADHD zmagają się z pewnymi słabościami w życiu codziennym, zarówno w domu, jak i w szkole. Celem tego narzędzia (ćwiczenia) jest zmotywowanie nauczycieli do podjęcia wysiłku w celu sprawnego identyfikowania takich trudności i wprowadzania skutecznych form pomocy uczniom w stawianiu im czoła tym trudnościom.

Zastosowanie narzędzia

Krok 1 Rozgrzewka (10 minut)

Nauczyciele w ciągu 2 minut szybko wymieniają najczęstsze trudności, z jakimi borykają się uczniowie z ADHD. W parach omawiają najtrudniejsze sytuacje, z jakimi się zetknęli w pracy z uczniami z ADHD.

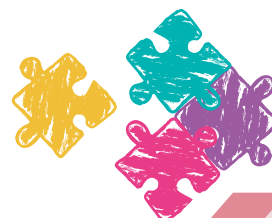
Na zakończenie prowadzący wyjaśnia, w jaki sposób rozwiązywanie problemów za pomocą pozytywnego i praktycznego podejścia może poprawić wyniki uczniów.

Krok 2 Interaktywne badanie wyzwań ADHD (20 min):

Nauczyciele chodzą po klasie i oglądają różne obrazki, aby analizować słabe strony poszczególnych uczniów. Następnie dzielą się swoimi spostrzeżeniami z kolegami ze stacji i omawiają, w jaki sposób te słabsze strony funkcjonowania wpływają na doświadczenia edukacyjne uczniów.

Krok 3 Praktyczne strategie klasowe (30 min)

Nauczyciele przeprowadzają eksperyment praktyczny „*Adaptacyjne planowanie nauczania*”. Nauczyciele otrzymują przykładową lekcję i muszą ją zmodyfikować, aby uwzględnić słabe strony uczniów związane z ADHD. Poprzez interaktywną dyskusję nauczyciele głosują na najbardziej praktyczne strategie i omawiają ich przydatność.





DiverseMind

Krok 4 Podsumowanie zajęć (15 minut)

Nauczyciele spisują krótką historię o tym, jak pomogli uczniowi z ADHD pokonać wyzwanie. Następnie umieszczają je w formie plakatu na ścianie, co może być inspiracją dla innych, kilka z nich zostaje odczytane na forum uczestników szkolenia.

Czas trwania

1' 15"

Potrzebne materiały

- Zdjęcia przedstawiające trudności i słabe strony uczniów z ADHD
- Przykładowe scenariusze lekcji
- Szablon listu



Co-funded by
the European Union

Finansowane przez Unię Europejską. Wyrażone poglądy i opinie są jednak poglądami i opiniami wyłącznie autora(-ów) i niekoniecznie odzwierciedlają poglądy Unii Europejskiej lub Europejskiej Agencji Wykonawczej ds. Edukacji i Kultury (EACEA). Ani Unia Europejska, ani EACEA nie mogą być za nie pociągnięte do odpowiedzialności.





DiverseMind

Zespół nadpobudliwości psychoruchowej z deficytem uwagi ADHD

Ćwiczenie 3

UMIEJĘTNOŚCI MIĘKKIE NAUCZYCIELI WSPIERAJĄCE UCZNIÓW Z ADHD W KLASIE I W DOMU

Nazwa ćwiczenia

**“Umiejętności miękkie
nauczycieli”**

Cele ćwiczenia



Rozwijanie umiejętności interpersonalnych nauczycieli, takich jak empatia, zdolność adaptacji, komunikacja i aktywne słuchanie.



Zapoznanie nauczycieli z technikami rozwijającymi umiejętności interpersonalne, które pomagają wspierać uczniów w klasie i w domu.



DiverseMind

Wprowadzenie

Ważne jest, aby wyposażać nauczycieli w umiejętności miękkie, aby ułatwić im codzienną pracę z uczniami z ADHD. Z tego powodu trzecie ćwiczenie ma na celu stworzenie przestrzeni, w której różni nauczyciele mogą pracować nad umiejętnościami potrzebnymi do pomocy takim uczniom w radzeniu sobie z codziennym życiem w szkole.

Zastosowanie narzędzia

Krok 1 Rozgrzewka. Wyzwanie przeciążenia sensorycznego (5-10 minut)

Nauczyciele wykonują proste zadanie, np. rozwiązują zadanie matematyczne lub czytają dowolne instrukcje, będąc jednocześnie rozpraszani przez bodźce zewnętrzne (np. hałas w tle, przerwy, migające obrazy). Ma to na celu symulację tego, jak uczniowie z ADHD doświadczają rozproszeń i trudności z koncentracją.

Czas na dyskusję: *Jak rozproszenia wpłynęły na wyniki?/Jak to się odnosi do codziennych zmagani uczniów z ADHD?/Jakie umiejętności interpersonalne są niezbędne, aby ich wspierać?*

Krok 2 Interaktywne badanie wyzwań ADHD (20 minut)

Nauczyciele są podzieleni na pary lub małe grupy i otrzymują scenariusze zajęć klasowych lub domowych, w których jedną z ról jest rola dziecka z ADHD. Jeden nauczyciel gra ucznia, podczas gdy inny ćwiczy empatyczne i adaptacyjne reakcje jako nauczyciel.

Pytania do refleksji: Następnie nauczyciele omawiają następujące kwestie: *Jakie strategie okazały się najskuteczniejsze? Jak empatia i zdolność adaptacji wpłynęły na interakcję?/W jaki sposób umiejętności te mogą poprawić dynamikę w klasie/domu?*





DiverseMind

Krok 3 Słuchanie refleksyjne (20 minut)

Aktywne słuchanie: Nauczyciele ćwiczą aktywne słuchanie, łącząc się w pary i na zmianę omawiając wyzwania, z którym się mierzą uczniowie z ADHD. Podczas tego zadania słuchacz musi parafrazować to, co powiedział mówca, zadawać pytania wyjaśniające i potwierdzać emocje mówcy.

Dyskusja: Nauczyciele podczas interaktywnej dyskusji głosują na najbardziej praktyczne strategie i omawiają ich przydatność.

Podsumowanie: Następnie nauczyciele rozdadzą dwa kartony i odpowiedzą na następujące pytania jednym słowem lub krótkim zdaniem:

Jak to było być naprawdę wysłuchanym?

Co sprawia, że aktywne słuchanie jest skuteczne w przypadku wsparcia osób z ADHD?

W jaki sposób nauczyciele mogą zastosować tę metodę w pracy z uczniami i rodzicami?

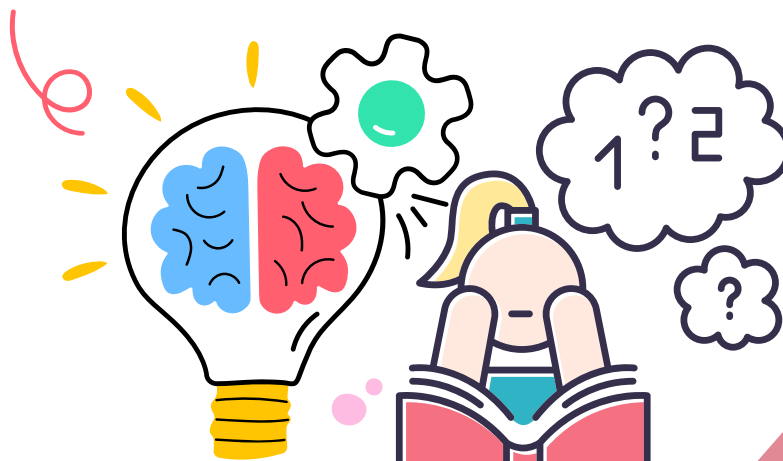
Nauczyciele zapisują swoje obserwacje na kartonach.

Czas trwania

około 45-50 minut

Potrzebne materiały

- Tektura, 2 kartony dla dwóch grup - opowiadających i słuchaczy
- Środki dystrykcyjne: nagrania hałasu, zgrzytania, odgłosów zwierząt, krzyków, głośnej muzyki



Co-funded by
the European Union

Finansowane przez Unię Europejską. Wyrażone poglądy i opinie są jednak poglądami i opiniami wyłącznie autora(-ów) i niekoniecznie odzwierciedlają poglądy Unii Europejskiej lub Europejskiej Agencji Wykonawczej ds. Edukacji i Kultury (EACEA). Ani Unia Europejska, ani EACEA nie mogą być za nie pociągnięte do odpowiedzialności.

