



DiverseMind

Specyficzne trudności w uczeniu się SLD

Ćwiczenie 1

ROZPOZNAWANIE I WSPIERANIE MOCNYCH STRON UCZNIÓW Z SLD

Nazwa ćwiczenia

“Od siły do strategii” - wspieranie uczniów z dysleksją

Cele ćwiczenia

- Podnoszenie świadomości na temat mocnych stron uczniów z trudnościami dyslektycznymi.
- Zachęcanie do wykorzystywania możliwości i sytuacji edukacyjnych do przekształcania wyzwań edukacyjnych w okazje do rozwoju.
- Rozwijanie umiejętności formułowania i stosowania strategii bazujących na mocnych stronach uczniów.
- Kształtowanie postawy wspierającej i neurointegracyjnej w codziennej pracy nauczycieli.
- Wzmocnienie umiejętności współpracy i dzielenia się dobrymi praktykami w zespole.



DiverseMind

Wprowadzenie

To interaktywne, trzyetapowe ćwiczenie pomaga uczestnikom zidentyfikować mocne strony uczniów z dysleksją i przekształcić je w konkretne strategie edukacyjne. Pracując w parach i małych grupach, uczestnicy opracowują praktyczne podejście do planowania lekcji, które nie tylko wspiera, ale także aktywnie wykorzystuje zdolności neuroatypowe uczniów.

Zastosowanie narzędzia

Krok 1 Wprowadzenie

Ćwiczenie wstępne ma na celu zainteresować uczestników i zaangażować ich w temat trudności w uczeniu się. Praca w parach jest tutaj wskazana, aby pomóc uczestnikom w problemach z zapamiętywaniem. Aktywność początkowa jest wizualna, obejmuje dyskusję.

Krok 2 Dopasowanie siły do strategii (20 minut)

Zadanie w małej grupie – „Spraw, żeby to zadziałało”

Każda grupa otrzymuje karty lub listę zawierającą: *“Wspólne mocne strony uczniów dyslektycznych”*, np. typowe zadania w klasie (czytanie ze zrozumieniem, robienie notatek, testy ortograficzne, projekty grupowe)

Zadanie: Dopasuj każdą mocną stronę do sposobu, w jaki uczeń może skutecznie podejść do zadania lub wnieść swój wkład w jego wykonanie.

Przykładowe dopasowania:

Myśliciel kreatywny → Używaj map myśli lub wizualnego opowiadania historii, aby podsumować lekturę;

Dobry komunikator werbalny → Dziel się pomysłami ustnie, zamiast udzielać pisemnych odpowiedzi;

Myśliciel o szerokim obrazie → Prowadź dyskusje grupowe lub prezentacje

Siła artystyczna → Projektowanie materiałów wizualnych, plakatów lub ilustracji do treści zajęć.

Efekty: Zestaw strategii nauczania, które opierają się na tym, co uczniowie robią dobrze, zamiast „naprawiać” to, z czym mają problemy.



DiverseMind

Krok 3 Refleksja i zastosowanie (15-20 minut)

Aktywność: Planowanie indywidualne lub w parach – „Jutro klasa”

Instrukcje: Poproś uczestników o napisanie lub omówienie: *„Jak prezentuje się uczeń z którym pracowali a który ma dysleksję?”, „Jaki temat lub zadanie przysporzyło ci najwięcej trudności w realizacji ze względu na specyfikę pracy z uczniem dyslektycznym?”, „W jaki sposób możesz wykorzystać mocne strony ucznia dyslektycznego, aby osiągnąć założone cele lekcji i zdań dla uczniów?”*

Opcjonalnie: Wymieniajcie się pomysłami w małych grupach lub umieszczajcie je na „Ścianie siły”, aby uzyskać wzajemne inspiracje.

Podsumowanie:

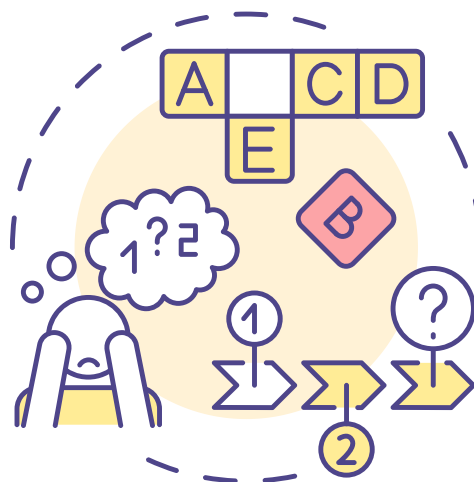
Dysleksja może stanowić wyzwanie w czytaniu i pisaniu, ale ma też niesamowity potencjał. Kiedy rozpoznajemy i rozwijamy mocne strony uczniów z dysleksją, tworzymy inkluzywne, inspirujące klasy, w których każdy może się rozwijać.

Czas trwania:

45 - 60 minut

Potrzebne materiały

Karty, długopisy, papier kolorowy



Co-funded by
the European Union

Finansowane przez Unię Europejską. Wyrażone poglądy i opinie są jednak poglądami i opiniami wyłącznie autora(-ów) i niekoniecznie odzwierciedlają poglądy Unii Europejskiej lub Europejskiej Agencji Wykonawczej ds. Edukacji i Kultury (EACEA). Ani Unia Europejska, ani EACEA nie mogą być za nie pociągnięte do odpowiedzialności.





DiverseMind

Specyficzne trudności w uczeniu się (SLD)

Ćwiczenie 2

ROZPOZNAWANIE I RADZENIE SOBIE ZE SŁABYMI STRONAMI UCZNIÓW Z SLD

Nazwa ćwiczenia

**“Siła formatu” - praca z uczniem
z trudnościami dysgraficznymi**

Cele narzędzia

- Uświadomienie uczestnikom, czym jest dysgrafia i jak wpływa na proces pisania.
- Zwiększenie empatii i refleksji nad doświadczeniami uczniów związanymi z frustracją, zmęczeniem i brakiem motywacji.
- Pokazanie różnic w efektywności i ocenie pracy ucznia w zależności od użytego narzędzia (ręka vs. komputer).
- Zachęcanie do dostosowania kryteriów oceny i szerszego wykorzystania technologii wspomagających.
- Wzmocnienie umiejętności nauczycieli rozpoznawania, gdzie kończą się trudności ucznia, a zaczyna jego potencjał.



DiverseMind

Wprowadzenie

To dwuczęściowe, angażujące ćwiczenie pozwala uczestnikom, poprzez pisanie wielozmysłowe i analizę przykładowych prac, doświadczyć trudności, z jakimi borykają się uczniowie z dysgrafią. Porównując pismo odręczne i komputerowe oraz oceniając prace uczniów, uczestnicy lepiej rozumieją, w jaki sposób forma wpływa na treść, ocenę i emocje uczniów.

Ćwiczenie to rozwija empatię i świadomą ocenę, a także pokazuje wartość technologii wspomagających w pracy z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych.

Zastosowanie narzędzia



Krok 1 Zwiększanie świadomości "Zbierz próbki pisma" (10 minut)

Aktywność: Kreatywne pisanie multisensoryczne

Instrukcje: Uczestnicy wykonują krótką, 250-wyrazową aktywność pisemną:

100 słów musi być napisanych ręcznie

Wcześniej wpisano 150 słów w formie podającej.

Uczniom należy zapewnić wskazówki wizualne: inspirujące obrazy, aby mieli dobre wsparcie tematyczne zadania, itp.

Cel: Pomoc nauczycielom w ustaleniu dysgrafii jako głównej trudności, a nie innych typów SLD. Zachęcanie do sprawdzania różnic w ocenach podczas korzystania z technologii wspomagających.

Pytania do omówienia: *Jak się czułeś wykonując to zadanie?, Co pomogło, a co pogorszyło sprawę?, Czego może potrzebować uczeń w tym momencie?*



DiverseMind

Krok 2 Zidentyfikowanie wyzwania (20 minut)

Aktywność: Uczestnicy identyfikują 3 wyzwania, z jakimi borykają się uczniowie z dysgrafią

Instrukcje: Nauczyciele otrzymują prace napisane przez ucznia z dysgrafią, inni otrzymują te same prace, ale w formie drukowanej. Uczestnicy oceniają przedstawione im prace według standardowych kryteriów oceniania.

Zadanie: Porównaj oceny części pisemnej i maszynowej.

Krok 3 Refleksja i dyskusja (10 minut)

Uczestnicy rozważają, jak słabości w nauce ujawniają się na zajęciach edukacyjnych i jak odpowiednio dostosować ocenianie do specyficznych trudności graficznych uczniów.

Czas trwania

45 minut

Potrzebne materiały

Notatniki, długopisy



Co-funded by
the European Union

Finansowane przez Unię Europejską. Wyrażone poglądy i opinie są jednak poglądami i opiniami wyłącznie autora(-ów) i niekoniecznie odzwierciedlają poglądy Unii Europejskiej lub Europejskiej Agencji Wykonawczej ds. Edukacji i Kultury (EACEA). Ani Unia Europejska, ani EACEA nie mogą być za nie pociągnięte do odpowiedzialności.





DiverseMind

Specyficzne trudności w uczeniu się (SLD)

Ćwiczenie 3

UMIEJĘTNOŚCI MIĘKKIE NAUCZYCIELI WSPIERAJĄCE UCZNIÓW Z SLD W KLASIE I W DOMU

Nazwa ćwiczenia

“Umiejętności interpersonalne dla silnych umysłów”

Cele narzędzia

- Poprawa komunikacji ze studentami poprzez aktywne słuchanie, empatię i jasny, spójny język komunikacji, który potwierdza ich doświadczenia i zmniejsza frustrację.
- Wspieranie dobrego samopoczucia emocjonalnego, dając przykład cierpliwości, wspierając regulację emocjonalną i tworząc bezpieczne, przewidywalne środowisko.
- Wspieranie motywacji i poczucia własnej wartości, stosowanie informacji zwrotnych opartych na mocnych stronach, pozytywnym wzmocnieniu i spersonalizowaniu zachęty.



DiverseMind

Wprowadzenie

Wspieranie uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się (SLD) wykracza poza strategie edukacyjne — zaczyna się bowiem od relacji międzyludzkich. To narzędzie wprowadza techniki umiejętności miękkich, które pomagają budować zaufanie, zmniejszać stres i tworzyć bezpieczne, inkluzywne środowisko, w którym każdy uczeń czuje się zauważony i wspierany.

Dzięki empatii, jasnej komunikacji i świadomości emocjonalnej nauczyciele, rodzice i opiekunowie mogą znacząco wpłynąć na codzienne doświadczenia uczniów neuroatypowych — zarówno w klasie, jak i w domu.

Zastosowanie narzędzia

Uczniowie z SLD korzystają ze spójnej, wspierającej komunikacji i strategii, które redukują frustrację i budują poczucie własnej wartości. Te techniki umiejętności miękkich pomagają stworzyć inkluzywne, wzmacniające środowisko edukacyjne.

1. Aktywne słuchanie

Dlaczego jest pomocne? Potwierdza wyzwania stawiane uczniom i buduje zaufanie.

Wskazówka dla klasy: Poświęć pełną uwagę i przeznacz więcej czasu na wyrażenie myśli. Uznaj swoje uczucia: „*Słyszałem, że było ciężko — przepracujmy to razem*”.

W domu: pozwól dzieciom rozmawiać o frustracjach, ale nie spiesz się z ich rozwiązywaniem.

2. Empatia i cierpliwość

Dlaczego to pomaga? Zmniejsza niepokój i wspomaga regulację emocji.

Wskazówka dla klasy: Unikaj osądzania; reaguj spokojnie na błędy lub zachowania niezgodne z oczekiwaniami. Zaproponuj przerwy, gdy pojawią się oznaki przeciążenia.

W domu: Uspokajaj, nie porównuj. Spokojny ton wypowiedzi czyni cuda.



3. Jasna, pozytywna komunikacja

Dlaczego to pomaga? Zapobiega nieporozumieniom i wspomaga koncentrację.

Wskazówki dla klasy: Podawaj krótkie instrukcje krok po kroku. W miarę możliwości korzystaj z pomocy wizualnych i pisemnych wskazówek.

W domu: Stosuj timery, listy kontrolne i harmonogramy wizualne, aby utrwalić zadania.

4. Wzmocnienie pozytywne

Dlaczego to pomaga? Buduje poczucie własnej wartości i zachęca do wysiłku.

Wskazówki dla klasy: Chwal konkretne zachowania: „Świetna robota, wykorzystałeś swoją strategię!”. Skup się na wysiłku, nie tylko na wynikach.

W domu: Doceniaj małe zwycięstwa: „Próbowaleś dalej dokończyć zadanie, nawet gdy było ciężko”.

5. Wsparcie regulacji emocjonalnej

Dlaczego to jest pomocne? SLD często wiąże się z frustracją emocjonalną.

Wskazówka dla klasy: Naucz prostych strategii radzenia sobie (głębokie oddechy, bezpieczna przestrzeń). Normalizuj błędy jako część uczenia się.

W domu: Stosuj stałe rutyny i spokojnie rozmawiaj o silnych emocjach.

6. Elastyczność

Dlaczego to pomaga? Wspiera uczniów, którzy uczą się lub zachowują inaczej.

Wskazówka dla klasy: Zaproponuj alternatywne sposoby wykonania zadań (ustne, wizualne, praktyczne). Dostosuj tempo i oczekiwania do potrzeb.

W domu: Dostosuj obowiązki i naukę do swoich mocnych stron i poziomu energii.

7. Budowanie relacji

Dlaczego to pomaga? Zaufanie zwiększa zaangażowanie i motywację.

Wskazówki dla klasy: Okazuj zainteresowanie ich hobby i mocnymi stronami. Przywitaj ich po imieniu, świętuj małe postępy.

W domu: Regularnie spędzaj czas sam na sam z dzieckiem poświęcając mu maximum uwagi i zaangażowania w jego sprawy.



DiverseMind

8. Współpracuj z rodzinami

Dlaczego to pomaga? Wzmacnia spójność i wspólne strategie.

Wskazówki dla klasy: Utrzymuj prostą komunikację skoncentrowaną na rozwiązaniach. Dziel się wyzwaniami i sukcesami.

W domu: Powiedz innym nauczycielom, co pomaga Twojemu uczniowi, zgodnie z tym, co mówią rodzice, zachować spokój i koncentrację.

Czas trwania

45-60 minut

Potrzebne materiały



Nie są wymagane żadne dodatkowe materiały, ale możesz wykorzystać swoją wyobraźnię i kreatywność, aby urozmaicić każde ćwiczenie.

Umiejętności miękkie nie są tylko dla uczniów – są niezbędnym zestawem narzędzi dla nauczycieli i rodziców wspierających uczniów z SLD.

Dzięki empatii, wypracowanym strukturom i odpowiedniemu formom motywowania, możemy stworzyć przestrzeń, w której każdy uczeń może się optymalnie rozwijać, adekwatnie do swoich możliwości psychofizycznych i potrzeb rozwojowych.



Co-funded by
the European Union

Finansowane przez Unię Europejską. Wyrażone poglądy i opinie są jednak poglądami i opiniami wyłącznie autora(-ów) i niekoniecznie odzwierciedlają poglądy Unii Europejskiej lub Europejskiej Agencji Wykonawczej ds. Edukacji i Kultury (EACEA). Ani Unia Europejska, ani EACEA nie mogą być za nie pociągnięte do odpowiedzialności.

